

Iktatószám: klik031197003/04311-1/2024

Ügyintézés helye: Debreceni Csokonai Vitéz Mihály
Gimnázium, 4032 Debrecen, Békessy Béla utca 12.

Ügyintézés ideje: 2024. augusztus 29.

Ügyintéző: dr. Molnárné Szecskó Ágnes

PEDAGÓGIAI PROGRAM

DEBRECENI CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY GIMNÁZIUM

4032 Debrecen, Békessy Béla utca 12.

OM azonosító: 031197



dr. Molnárné Szecskó Ágnes
dr. Molnárné Szecskó Ágnes
igazgató



DEBRECENI TANKERÜLETI KÖZPONT

dr. Molnárné Szecskó Ágnes

Iktatószám: TK/082/03800-2/2024

igazgató

Ügyintéző: Molnár Eszter

részére

Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium

Debrecen

Békessy Béla utca 12.

4032

Tárgy: jóváhagyás

Tisztelt Igazgató Asszony!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 26. § (1) bekezdése szerint a nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

Az Nkt. 83. § (2) bekezdés g) pontja a fenntartó kötelezettségeként határozza meg a köznevelési intézmény pedagógiai programjának jóváhagyását.

A fenti rendelkezésekből fakadó kötelezettségnek eleget téve a Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium (OM azonosítója: 031197) klik031197003/04311-1/2024 iktatószámú, a Debreceni Tankerületi Központoz benyújtott pedagógiai programját jóváhagyom.

Felhívom figyelmét, hogy az Nkt. 26. § (5) bekezdése értelmében az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

Debrecen, 2024. augusztus 30.

Tisztelettel:


Türk László
tankerületi igazgató



Székhely: 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.

Telefon: 52/550-205

E-mail: debrecen@kk.gov.hu

Az intézmény hivatalos neve: Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium
Idegen nyelvű nevei: Liceo Csokonai Vitéz Mihály
Debrecener Mihály Csokonai Vitéz Gymsium
Székhelye, címe: 4032 Debrecen, Békessy Béla u. 12.
OM azonosító: 031197

Az intézmény alapítása: Debrecen Megyei Jogú Városi Tanács Végrehajtó Bizottsága, 1949

Alapító szerv: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Fenntartó: Debreceni Tankerületi Központ

Működtető: Debreceni Tankerületi Központ

A működést meghatározó törvényi háttér:

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

100/1997. (VI. 13.) Korm. Rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról

40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

A fenti törvények és rendeletek aktuális módosításai

Tartalom

| | |
|---|-----------|
| <u>I. NEVELÉSI PROGRAM.....</u> | 5 |
| 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai..... | 5 |
| 1. 1. Alapelvek, értékek..... | 5 |
| 1. 2. Célok, feladatok | 6 |
| 1. 3. Eszközök, eljárások..... | 7 |
| 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok..... | 8 |
| 3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok | 10 |
| 3. 1. Egészségnevelés osztályfőnöki órákon | 10 |
| 3. 2. Az iskola-egészségügyi ellátás | 11 |
| 3. 3. Egészségfejlesztés tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon | 13 |
| 3. 4. A lelki egészség megőrzése..... | 14 |
| 4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok..... | 14 |
| 4. 1. Általános elvek | 14 |
| 4. 2. A közösségfejlesztés területei | 14 |
| 4. 3. A közösségfejlesztés szervezeti keretei: | 16 |
| 5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai | 17 |
| 5. 1. A pedagógusok feladatai | 17 |
| 5. 2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai | 18 |
| 6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység helyi rendje. 21 | |
| 6. 1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység | 21 |
| 6. 2. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása..... | 21 |
| 6. 3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program | 23 |
| 6. 4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység | 23 |
| 6. 5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás értékelése | 25 |
| 7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje | 26 |
| 8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái..... | 27 |
| 8. 1. A szülővel való kapcsolattartás formái | 27 |
| 8. 2. A tanulókkal való kapcsolattartás formái..... | 28 |
| 8. 3. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolattartás formái | 28 |
| 8. 4. Fejlesztési lehetőségek | 29 |
| 9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és a szóbeli felvételi vizsga | |

| | |
|--|------------------|
| követelményei | 29 |
| 9. 1. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái..... | 29 |
| 9. 2. A szóbeli felvételi vizsga követelményei..... | 32 |
| 10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai..... | 32 |
| 10. 1. A felvétel helyi szabályai | 32 |
| 10. 2. Átvétel más oktatási intézményből | 33 |
| 10. 3. Átlépés más oktatási intézménybe, a tanulói jogviszony megszüntetése..... | 33 |
| 10. 4. Átvétel iskolán belül másik osztályba..... | 33 |
| 11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv | 34 |
| <u>II. HELYI TANTERV</u> | <u>36</u> |
| 1. A kerettanterv megnevezése..... | 36 |
| 2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szüksége kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama | 38 |
| 3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei..... | 45 |
| 4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai | 45 |
| 5. A mindennapos testnevelés szervezése | 48 |
| 6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusválasztás szabályai..... | 48 |
| 7. Választható érettségi vizsgatárgyak | 49 |
| 8. A középszintű érettségi vizsga témakörei | 50 |
| 9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei | 50 |
| 9. 1. Az értékelés formái | 50 |
| 9. 2. A számonkérés formái..... | 51 |
| 9. 3. A magatartás és szorgalomjegyek megállapításának elvei | 53 |
| 10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei..... | 54 |
| 11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag | 55 |
| 12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek..... | 55 |
| 13. A gyermekek, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések..... | 56 |
| 14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek | 57 |
| 15. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai..... | 57 |
| 16. Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények | 58 |

17. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei58

1. számú melléklet: A szóbeli felvételi vizsga követelményei..... Hiba! A könyvjelző nem létezik.

2. számú melléklet: A középszintű érettségi vizsga témakörei... Hiba! A könyvjelző nem létezik.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

PEDAGÓGIAI PROGRAM

I. NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

1. 1. Alapelvek, értékek

A Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium 1948 óta működik Debrecenben. Az elmúlt évtizedek során az oktatáspolitikai kihívásoknak és az aktuális igényeknek is megfelelő formálódott képzési szerkezete, alakult ki saját arculata. Iskolánk mára a négy évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás mellett öt évfolyamos két tanítási nyelvű képzést is folytat.

Az intézmény 2006-ban a katolikus egyháznak visszaadott régi épületből, a Szent Anna utcáról költözött a Békéssy Béla utca 12. szám alatti hajdani általános iskola teljesen felújított épületébe. Az iskola lakótelepi környezetben van, mégis zöldövezetben, a Nagyerdő és a Debreceni Egyetem közelében; sportolásra, iskolai rendezvényekre alkalmas közösségi terekkel; a régi épület patináját idéző színes üveglablakkal, Csokonai-szobrokkal, iskolamúzeummal.

Intézményünk a Debreceni Egyetem partneriskolája, Örökös Ökoiskola, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Európai Tehetségpont, Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola és Mentoráló Intézmény címekkel büszkélkedhet.

A Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium nevelő-oktató tevékenysége során a legáltalánosabb emberi, európai és nemzeti értékeket kívánja közvetíteni tanulóinak. Olyan gimnáziumként akarunk jelen lenni városunkban illetve megyénkben és a régióban, amely az itt tanuló diákoknak biztos tantárgyi alapokat és hasznosítható ismereteket nyújt, hogy felkészítse őket az érettségi vizsgára, a munkába állásra vagy a felsőfokú tanulmányokra.

Nevelő-oktató munkánk alapelve a gyerekközpontúság. Arra kell törekednünk, hogy minden ránk bízott diák a képességeihez, készségeihez, adottságaihoz képest a legtöbbet érje el. A hagyományos tanórai munka mellett így egyaránt fontossá válik a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

A tanulói közösséghez, a “Csoki”-hoz való tartozás érzése is fontos érték. Hagyományos rendezvényeink, közösségi alkalmaink, egy hatékonyan működő diákönkormányzat, megújuló programkínálatunk, a szülői közösséggel való együttműködés a garanciái annak, hogy a tanulóiban kialakuljon és erősödjön a “csokonais” öntudat.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megismerjék Debrecent, s részt vegyenek a város kulturális életében.

Alapelvünk a hatékony környezeti nevelés; ökoiskolai és fogyasztói tudatosságra nevelő programunk több tanórai és tanórán kívüli lehetőséget kínál erre.

Kiemelt fontosságú iskolánkban az idegen nyelvek oktatása. Képzési szerkezetünkben kínáljuk az magyar – német és a magyar – olasz két tanítási nyelvű képzést, valamint az emelt angol nyelvi képzést. Gazdag a kínálatunk: az angol, az olasz és a német mellett választhatják a diákok a francia, az orosz, a latin és a lengyel nyelvet.

Az esztétikai nevelésre is hangsúlyt fektetünk. Nagy hagyományra tekint vissza humán képzésünk; a tehetségkutató versenyek, irodalmi pályázatok, intézményi képzőművészeti pályázatok, iskolai rendezvények mind-mind lehetőséget adnak a tehetségek felfedezésére és támogatására. Értékközvetítő szerepe van a Csokonai Vizuális Műhely Galériájának, mely rendszeresen ad otthont képzőművészeti kiállításoknak.

1. 2. Célok, feladatok

Az ismeretek közvetítésén túl célunk a tanulási és kommunikációs képességek fejlesztése, hogy tanítványaink anyanyelvüket tudatosan és igényesen használják, hogy tudjanak összefüggésekben és rendszerben gondolkodni, fogadni tudják az információs társadalom kihívásait. A fiataloknak a gimnáziumi tanulmányok végére képessé kell válniuk az információszerzés bővülő lehetőségeinek felhasználására, az információk elérésére, kritikus szelekciójára, feldolgozására és a folyamatok értékelésére. Ki kell alakítanunk bennük a folyamatos tanulás és önképzés igényét.

A négy (öt) év során el kell érniük, hogy tanulóink olyan személyiségekké váljanak, akik tudnak véleményt formálni az őket érintő kérdésekről, akik ki tudják fejezni és érvényesíteni tudják érdekeiket és értékeiket, és mindezek mellett gazdagodjanak az alkalmazkodóképesség, az empátia, a kudarcűrész tulajdonságaival is, azaz szellemileg és lelkileg is felnőtté váljanak.

Feladatunknak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, Debrecen és Magyarország múltját, a régió természeti kincseit. Ennek érdekében kihasználjuk a Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kínálta lehetőségeket.

A nevelés és oktatás folyamatában hangsúlyosan kezeljük a nemzeti öntudat kialakítását, formálását és a más népek kultúrája iránti nyitottságot.

Fontosnak tartjuk az emberi és a biológiai környezet védelmét, illetve a természeti-társadalmi környezetért érzett erkölcsi felelősség fejlesztését. Az esztétikai nevelés egyik területe – a művészeti nevelés mellett – a mindennapi környezet megóvására, alakítására irányuló iskolai tevékenység.

Egyik legfontosabb feladatunk, hogy tanulóinkban tudatosuljon, hogy a fizikai és pszichikai egészség érték. Iskolánk egészségvédelmi programjának fontos része a helyes életmód, táplálkozás, életvitel alapelveinek megismertetése.

Az alábbi mutatók teljesítése révén kívánjuk elérni, hogy versenyképes tudást adjunk tanulóinknak:

- az országos kompetenciamérések intézményi átlageredményei matematikából és szövegértésből szignifikánsan haladják meg, természettudományból érik el az országos átlagot
- az emelt szinten érettségizők száma emelkedjen a választott képzési terület fő tárgyaiból
- a két tanítási nyelvű képzésben a tanulók 90 százaléka szerezzen felsőfokú nyelvvizsgát célnyelvből
- az érettségizett tanulók 60 százaléka nyerjen felvételt a felsőoktatásban
- a tanulók 80 százaléka induljon tanévenként egyszer valamilyen, legalább iskolai szintű pályázaton, versenyen.

1. 3. Eszközök, eljárások

Mindezeknek a feladatoknak a végrehajtásához olyan eszközöket és eljárásokat választunk, amelyek összhangban állnak a tanulók életkori sajátosságaival, megmozgatják képzeletüket, fejlesztik kreativitásukat, érzelmi intelligenciájukat.

Elsősorban a humánus, a következetesség és a személyes példamutatás pedagógiai érvényesítésével kívánjuk elérni céljainkat.

Alapelvünk, hogy az iskola által szervezett tanulási és más élethelyzetekben tapasztalja meg a tanuló az erkölcsi normák fontosságát, ezért azokat a tanórai és tanórán kívüli tanulási formákat részesítjük előnyben, amelyekben meghatározó a kezdeményezőkézség, az együttműködés, a mások munkájának megbecsülése és a felelősségérzet.

Az oktatás-nevelés folyamatában arra kell törekedni, hogy mindig az adott tanulócsoportnak megfelelő, leghatékonyabb tanulásszervezési módszereket és munkaformákat alkalmazzuk. A pedagógiai munka alapelvei a példaadás, a pozitív megerősítés, a differenciálás, a változatosság, a tervezettség, a rendszeresség, a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek hatékony és sokoldalú alkalmazása.

A fiataloknak a gimnáziumi tanulmányok végére képessé kell válniuk az információszerzés bővülő lehetőségeinek felhasználására, az információk elérésére, kritikus szelekciójára, feldolgozására és a folyamatok értékelésére. Ki kell alakítani a diákokban a folyamatos tanulás és önképzés igényét. Ezen célkitűzések megvalósításához bővíteni kell az eszközparkot, fejleszteni kell a tanárok informatikai tudását, a pedagógiai módszerekben teret kell biztosítani az élményalapú, interaktív tanulásnak. Ezeknek a céloknak a megvalósulását támogatja a sikeresen megvalósított Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17 pályázat, melynek eredményeként a matematika, a természettudományok és a szövegértés oktatása újult meg a továbbképzéseken elsajátított digitális pedagógiai-módszertani csomagok alkalmazásával.

Az oktatás szervezeti kerete az osztály és a csoport. A hatékonyabb oktatás céljából osztálybontásban tanítható 9. évfolyamon a magyar nyelv és az irodalom, minden évfolyamon a matematika és a digitális kultúra. A két tanítási nyelvű képzésben a célnyelvi és célnyelven tanított tantárgyakat kötelező osztálybontásban tanítani. Egyes esetekben pedagógiailag indokolt a differenciálás elve alapján kialakítani a csoportokat (angol nyelv). A csoportok kialakításában a hasonló érdeklődés is meghatározó lehet (tanulmányi terület választása, közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások, szabadon választható foglalkozások, szakkörök).

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók számára lehetőség szerint egyéni és csoportos foglalkozásokat biztosítunk.

Hangsúlyt fektetünk a tanulás tanítására. A tanulási készségek fejlesztésének módszereit – olvasástechnika, szövegértés, problémafelismerés, lényegkiemelés fejlesztése, emlékeztetjavitó technikák bemutatása – megismertetjük a tanulókkal. A munkaterv és igény szerint az iskolapszichológus tanulásmódszertani foglalkozásokat szervez egyének vagy csoportok számára.

A pedagógiai folyamat tervezésének dokumentuma a tanmenet. Az adott tanulócsoporthoz vonatkozó tanmeneteket a szaktanárok készítik el a tanév elején, a helyi tanterv és a pedagógiai program alapján, Az elkészült tanmeneteket szeptember 15-ig kell átadni az adott tantárgy munkaközösség-vezetőjének vagy a feladattal az igazgató által megbízott pedagógusnak, aki ellenőrzi, majd átadja azokat az igazgatónak. Az igazgató ellenőrzés után jóváhagyja a tanmeneteket szeptember 30-ig.

A tanmenet tartalmi követelményei a következők:

- tantárgy neve, heti és éves óraszám
- tanulócsoporthoz jele, képzés típusa
- az előírt tananyag és követelmények témakörök szerinti bontása
- a témakörök órák szerinti bontása vagy a résztémakörökre fordított óraszám
- a tanulók számára kötelezően előírt tankönyvek, taneszközök megnevezése
- az írásbeli számonkérések követelményei, formái, rendszeressége
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás módja (esetleg a tanmenet mellékleteként)

Az igazgató a pedagógus teljesítményértékelési rendszer intézményi szabályzatában (SZMSZ 8. melléklet) rögzített szempontrendszer alapján tanév végén értékeli a pedagógusokat.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók személyiségfejlesztésének folyamatában az önismeret igényének kialakítása fontos szerepet játszik. A felismert képességek iskolai kereteken belüli fejlesztése kiemelt feladat.

Lényeges, hogy a tanuló legyen képes a másik ember személyiségének tiszteletére és megértésére, helyes önismeret kialakítására, önmaga vállalására, mások bírálatának segítségként való fogadására, a reális önismeret és önértékelés, az önbizalom és a helyes önszeretet kialakítására.

A tantervekben megfogalmazott értékek, egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás célja, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, tevékenységükkel, tapasztalataikkal összhangban kibontakoztathassák személyiségüket. Az itt megjelenő ismeretek, az életkori sajátosságokhoz alkalmazva, megfelelő elrendezéssel hozzájárulnak a tanulók önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek fejlesztéséhez, segítik világszemléletük, világképük formálását és eligazodásukat környezetükben.

A tanórai tevékenységeken belül több lehetőség nyílik a fizikai, a mentális, az érzelmi, a művészi és az intuitív készségek, képességek fejlesztésére, de a tanórán kívüli elfoglaltságok (tanulmányi versenyek, szakkörök, sportversenyek, más iskolai rendezvények) és az iskolaújság és iskolarádió szerkesztésében való részvétel is nagyszerű lehetőséget nyújt a tanuló személyiségének fejlesztésére.

A nevelés szociális fejlesztő feladatai elsősorban a társadalom által kívánatos szociális viselkedés és kulturális szokások megismertetését, egyéni fejlesztését, a társadalomban való együttélés szabályainak megtanulását, másodsorban pedig a globalizációs és integrációs folyamatokhoz kapcsolódva a különböző népek kultúrájának, szokásainak bemutatását, megértését, az elfogadás útjának megalapozását, a más népekkel és az ebből fakadó különbözőségekkel szembeni helyes viselkedés kialakítását jelenti. Tehát a saját társadalmunk által kialakítandónak vélt szociális viselkedés elsajátíttatása mellett fontos pedagógiai célként jelenik meg a nyitottságra, a tapasztalatszerzésre, a megértésre és az elfogadásra nevelés. Tanulóink viselkedéskultúrájának kialakítása nevelő-oktató munkánk egyik alapterülete, jelentős része a pedagógiai folyamatnak, melynek alapelvei:

- a tolerancia
- a szociális érzékenység
- a környezetével és önmagával harmóniában élő személyiség
- a szolidaritás és empátia fejlesztése.

A személyiségfejlesztésre kiváló eszköz a közösségi szolgálat, amely a rendes érettségi vizsga megkezdésének egyik elengedhetetlen feltétele.

A sokoldalúan képzett tanuló viselkedése nem más, mint a kulturált, etikus magatartás. A személyiség fejlődése szempontjából a legfontosabbak közé tartozik az önbecsülés és az önbizalom. Fontos célunk a reális önbizalom kialakítása, melynek módja, hogy olyan feladatokat tűzünk ki, amelyek megfelelnek a tanuló kompetenciájának: erőfeszítést igénylők, de sikert ígérők is. Továbbá, hogy a teljesítményeik értékelése reális legyen, vagyis ne csak az eredményt vegye tekintetbe, hanem a tanuló képességeit, kompetenciájának aktuális színvonalát is.

Külön figyelmet kell fordítani azokra a tanulókra, akikben alábecsülő vagy túlbecsülő önbizalom alakult ki.

A személyiségfejlesztés hatékonyságának alapja a tanórai tanulói tevékenységek hatékonnyá tétele, aminek feltétele a motiváció kialakítása és ébren tartása, a tantárgy megszerettetése. Segíteni kell a diákjainkat az érdeklődési körüknek, képességeiknek megfelelő választható foglalkozások, megmérettetési lehetőségek (szereplések, versenyek) megtalálásában. Az osztályfőnöki órák és közösségi alkalmak adta személyiségfejlesztő lehetőségeket is ki kell használni.

A következőket nevelőmunka, a hiteles pedagógus-személyiség, a megfelelő ön- és helyzetismeret lehet a biztosíték arra, hogy iskolánk a huszonegyedik század kihívásainak megfelelni tudó diákokat enged útnak, akik a haza felelős polgáraiként

- reális önismerettel és szilárd erkölcsi ítélőképességgel rendelkeznek;
- képesek megtalálni helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- képesek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- készek felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- képesek az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerik és megértik a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- értéknek és feladatnak tartják a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Gimnáziumunkban, mely egy nagyvárosban helyezkedik el, különösen fontosnak tartjuk, hogy a diákok fontosnak érezzék a legfőbb emberi kincs, az egészség megőrzését, és olyan felnőttekké váljanak, akik mindent megtesznek ezért.

Az iskolánkban tanuló diákok minden évfolyamon az adott életkornak megfelelő témákról beszélgetnek az osztályfőnöki órákon.

3. 1. Egészségnevelés osztályfőnöki órákon

9. évfolyamon:

- napirend
- étkezési szokások
- személyes higiénia
- testnevelés, sport, testkultúra
- balesetmegelőzés
- az alkoholfogyasztás
- a dohányzás

- a kábítószeres
- szexuális kapcsolatok

10. évfolyam:

- testápolás, testkultúra
- kozmetika, ápoltság, szépség
- mentálhigiéné
- a dohányzás és a betegségek
- a dohányzás káros szerepe az utódok egészségében
- a tanulók italfogyasztása, az italozás következményei
- az alkoholizmus mint betegség, az alkoholizmus a családi élet ellensége
- a kábítószeres fajtái és a fogyasztás formái
- a drogfogyasztás következményei
- veszélyeztetett családok, csonka család, szenvedélybeteg a családban

11. évfolyam:

Egyre hangsúlyosabban jelenik meg az osztályfőnöki témák között a drogprevenció, a felvilágosítás. Ennek óraszámát az évi órakeret 27 %-a. Az évfolyam egyre nehezebb feladatokkal találkozhat a tanulók mindennapi élete, a tanulás, a társas kapcsolatok során, így egyre nagyobb feladat hárul az osztályfőnökökre, akik mindennapi kapcsolatban állnak a diákokkal.

12. évfolyam:

A 12. évfolyamon a már jól ismert közösség probléma feltáró és megoldó képességeire támaszkodva ismét előtérbe kerülnek a következő témák:

- egészséges életmód
- felkészülés a szülői szerepre
- dohányzás
- alkoholizmus, alkoholfogyasztás
- kábítószerfogyasztás és következményei

3. 2. Az iskola-egészségügyi ellátás

Gimnáziumunkban iskolaorvos, védőnő és fogorvos segíti a diákjaink mindennapi egészségi problémáinak megoldását, szűrővizsgálatokat egyes évfolyamokon a DAEFI végez.

Az iskolaorvos feladata:

1. A gyermekek, tanulók egészségi állapotának szűrése, követése

- az iskolai tanulók időszakos vizsgálata.
- a beteg tanulók háziorvossal egyeztetett fokozott ellenőrzése, kiemelt gondozása, szakrendelések, gondozóintézetek igénybevitelével. Ezen gyermekek egészségesek között történő integrált oktatása esetén orvosi vélemény adása.

2. Alkalmassági vizsgálatok elvégzése

A gyógytestneveléssel, testneveléssel, sporttal kapcsolatos iskola-egészségügyi feladatok ellátása.

3. Közegészségügyi és járványügyi feladatok

- a) Az iskolai életkorhoz kötött szűrések, elvégzése és dokumentálása.
- b) A járványügyi előírások betartásának ellenőrzése, fertőző megbetegedések esetén járványügyi intézkedések elrendelése, a megtett intézkedésekről a Nemzeti Népegészségügyi Központ illetékes intézetének értesítése.

4. Elsősegélynyújtás

Az iskolában bekövetkező balesetek, sérülések, akut megbetegedések elsődleges ellátása, majd a tanuló háziorvoshoz, házi gyermekorvoshoz illetve egyéb intézménybe irányítása. Az elsősegélynyújtás alapismereteit szakemberek bevonásával igyekszünk megismertetni a tanulókkal.

5. Részvétel a nevelési-oktatási intézmény egészségnevelő tevékenységében

- a) Részvétel az iskolai egészséges életmódra nevelésben, a Nemzeti Alaptanterv végrehajtásában.
- b) Egészségügyi információk közlése a szülőkkel és a pedagógusokkal.

6. Környezetegészségügyi feladatok

Az intézményi környezet - tantermek, gyakorlati helyiségek, tornaterem, egyéb kiszolgáló helyiségek - ellenőrzése, a hiányosságok észlelése, intézkedések megtétele.

7. Az ellátott gyermekekről, tanulókról nyilvántartás vezetése, a külön jogszabályok szerinti jelentések elkészítése.

Az iskola-egészségügyi tevékenység keretében a védőnő által önállóan ellátandó feladatok

1. Alapszűrések végzése:

- testi fejlődés (súly, hossz, mellkőrfogat),
- pszichomotoros, mentális, szociális fejlődés,
- érzékszervek működése (látásélesség, színlátás, hallás),
- BCG-heg ellenőrzése,
- mozgásszervek szűrése (lúdtalp, gerincelváltozások),
- golyvaszűrés,
- vérnyomásmérés.

2. A gyermekek, tanulók személyi higiénéjének ellenőrzése, testi, szellemi fejlődésük ellenőrzése, regisztrálása.

3. Elsősegélynyújtás.
4. Az orvosi vizsgálatok előkészítése.
5. A védőoltásokkal kapcsolatos szervezési, előkészítési feladatok elvégzése.
6. A krónikus betegek, magatartási zavarokkal küzdők életvitelének segítése.
7. Részvétel az egészségtan oktatásában elsősorban az alábbi témákban:
 - a) az egészséggel kapcsolatos alapismeretek (személyi higiéné, egészséges életmód)
 - b) betegápolás, elsősegélynyújtás,
 - c) családtervezés, fogamzásgátlás,
 - d) szülői szerep, csecsemőgondozás,
 - e) szenvedélybetegségek megelőzése.
8. Testnevelés, gyógytestnevelés, iskolai helyiségek és környezet higiénés ellenőrzésében való részvétel.
9. Az elvégzett feladatok dokumentációjának vezetése (egészségügyi törzslapok, ambuláns napló, védőoltások, szakorvosi beutalások, veszélyeztetettek nyilvántartása stb.).

Az iskolafogászati tevékenységet ellátó fogorvos feladatai

1. A körzetéhez tartozó gyermekeket - egyénileg és csoportosan - fogászati gondozásban részesíti, a preventív és terápiás ellátást a szükségleteknek megfelelően végzi.
2. Tervezi és szervezi a csoportos és egyéni kezeléseket.
3. Évente két alkalommal a rendelőben elvégzi a tanulók csoportos fogászati vizsgálatát és kezelését. A további kezelésre szorulókat visszarendeli. Szakellátásra (pl. fogszabályozó kezelésre) irányítja a rászorulókat.
4. Szervezi és irányítja a komplex fogászati megelőző programot.

3. 3. Egészségfejlesztés tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon

A gyermek- és ifjúságvédelem nevelési és oktatási munkánk szerves, mindennapi része. Az iskola minden pedagógusa közreműködik a tanulók veszélyeztetettségének a megelőzésében és megszüntetésében, ennek során szükség esetén együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. A mindennapos iskolai testedzés elvének gimnáziumunk elkötelezett híve

A tanulók fizikai állapotát vizsgáló NETFIT-mérések eredményeit a testnevelés munkaközösség értékeli a tanév végén készített munkaközösségi beszámolóban. Az eredmények alapján tervezi meg a nevelőtestület a következő tanév feladatait.

Az éves munka tervezésében kiemelt szerepet kapnak az egészségmegőrző programok

(ökoiskolai programok, témanapok, vÉradás szervezése, környezeti neveléshez és egészségmegőrzéshez kapcsolódó előadások).

3. 4. A lelki egészség megőrzése

A lelki egészség megőrzése rohanó világunkban az oktató-nevelő munka talán leglényegesebb feladatai közé tartozik iskolánkban. Ebben az osztályfőnökök szerepe mindenképpen kiemelendő, mivel ők vannak szorosabb, mindennapi kapcsolatban a tanulókkal. A tantestületnek nyitottnak kell lennie a felmerülő – átmeneti vagy tartós – mentális zavarok kezelésében.

A pedagógusok munkáját intézményünkben iskolapszichológus segíti saját pszichológusi kompetenciáinak megtartásával, fejlesztésével (empátia, a személyiségi jogok tiszteletben tartása, nyitottság, elfogadás, szakmai függetlenség). Szakmai és egyéni kompetenciahatárain belüli mentálhigiénés feladatokat végez (egyéni/csoportos felmérések, szűrések). Igény és szükség szerint bizonyos kulcskompetenciák fejlesztésében részt vesz (énkép fejlesztése, tanulás tanítása, kommunikáció fejlesztése, életpálya-építés, pályaorientáció). Igény és szükség szerint szűréseket végez a belépő osztályokban az esetleges tanulási nehézség, beilleszkedési zavar felismerése érdekében. Az iskola (tanár/osztályfőnök, igazgató, iskolaorvos, védőnő) jelzésére készséggel áll a szülő/gondviselő és a tanuló rendelkezésére a saját szűrése által feltételezett probléma megbeszélésére. Szükség és igény szerint tanácsadással szolgál a további lépések érdekében (pedagógiai szakszolgáltatásokba irányítás).

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

4. 1. Általános elvek

A közösségfejlesztés fontos pedagógiai feladat, a közösségi élmény tudatosítása és erősítése az iskolai élet egyik meghatározó eleme. A gimnáziumba járó tanulók abban az életkorban vannak, amikor már tudatosan kell alakítaniuk kapcsolatukat a közösséggel, a társadalommal, felkészülve így a felnőtt életre.

Nagyváros nagy iskolája vagyunk, így különösen fontos a közösségi nevelés, az egymásra való odafigyelés.

4. 2. A közösségfejlesztés területei

Ünnepi alkalmak, kulturális programok:

Állami ünnepeinket – március 15., október 23. - iskolai szintű rendezvényeken ünnepeljük. Egyéb évfordulókról, történelmi, kulturális eseményekről osztályfőnöki vagy szaktárgyi óra keretében emlékezünk meg. Törekednünk kell arra, hogy ünnepeinket közel hozzuk a tanulókhöz, hogy élményszerű, változatos ünneplési

formákkal, a tanulók minél szélesebb körének aktív tevékenysége révén valódi tartalommal töltjük meg ezeket az alkalmakat.

Iskolánk évek óta nagy hangsúlyt fektet a szűkebb és tágabb szülőföld megismerésére. Minden évben hagyományszerűen szervezünk a Csokonai-napok keretében városi sétát, amelyen a szülőváros, Debrecen híres utcáit, épületeit, szobrait, azok történetét ismerhetik meg a tanulók. A Csokonai-sír koszorúzása olyan alkalom, amikor kapcsolódunk a városi rendezvényhez.

A téli szünet előtt a tanulók közreműködésével karácsonyi ünnepséget rendezünk.

A diákönkormányzat közreműködésével színes és változatos programokat lehet szervezni: például Mikulás-posta, Mikulás-ünnepség a dolgozók gyermekei számára, farsangi multság, busójárás, Valentin-napi programok, nőnap, pedagógusnap.

A közösségi élet tere a Csokonai Vizuális Műhely Galériája is, ahol rendszeresen teremtünk alkalmat a régió és az ország neves képzőművészeivel való találkozásra.

Hazai és külföldi kirándulások, táborok:

Pályázati lehetőségek, a MÁV ingyenes utazási feltételeinek kihasználásával tanításmentes napokon - vagy ha a tanítási órák megtartásával megszervezhető, akkor tanítási napon is - az osztályok osztálykirándulásokat szervezhetnek hazánk jellegzetes tájaira, városaiba. Az ismeretszerzésen túl a tanulók számára ezek az alkalmak közösségformáló hatásúak is.

Fontosnak tartjuk a határon túli magyar intézményekkel való kapcsolatok kiépítését és a meglévő kapcsolatok ápolását (pályázatok, testvériskolai kapcsolatok, közös kulturális programok).

Iskolánk tanulóinak lehetőséget teremtünk külföldi kirándulásokon való részvételre, melyeken a nyelvtanuláson kívül megismerkedhetnek idegen népek kultúrájával, történetével, életmódjával. Ehhez a különböző pályázatok lehetőségeit használjuk fel.

Hosszú múltra visszatekintő finn- és olaszoktatásunknak köszönhetően több finn és olasz iskolával van cserekapcsolatunk, s együttműködést alakítottunk ki egy németországi gimnáziummal is.

Az iskolában működő alapítványok (*A Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium Pedagógusaiért és Diákjaiért Alapítvány* és *A Csokonai Gimnázium Olasz Tagozatáért Alapítvány*) támogatásával hagyományosan minden évben hirdetünk önköltséges kirándulást iskolánk magyar-olasz két tanítási nyelvű osztályokba járó diákjainak számára Velencébe, a karneválra, illetve a magyar-német két tanítási nyelvű osztályokba járó diákjai számára német nyelvterületre.

Nyáron a pályázati lehetőségeket kihasználva vehetnek részt diákjaink vízitáborban.

Iskolánk feladatának tekinti, hogy nemzeti kultúránk értékein kívül a számos eltérő európai kulturális tradícióval is megismertesse a tanulókat. Az európai polgárrá nevelés

nem csak és nem elsősorban tantárgyasított ismeretek megtanításával valósulhat meg, hanem azoknak a készségeknek a fejlesztésével, amelyek az önálló döntésekhez, a változó helyzetekben történő alkalmazkodáshoz, az Európában elfogadott kommunikációs technikákhoz szükségesek.

Tanulás:

A tanulás közösségfejlesztő hatása érvényesül a tanulás tanításában, a kooperatív tanulás lehetőségeinek bővítésében.

A témahetek (pénzügyi és vállalkozói, digitális, fenntarthatósági) és témanapok megszervezésekor a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok együttműködnek a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálása érdekében. Az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása érdekében lehetővé tesszük iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek (múzeum, könyvtár, színház, Agora, stb.) nyújtotta pedagógiai lehetőségek kihasználását.

A gimnáziumban évente megrendezésre kerülnek vers- és prózamondó, tehetségkutató versenyek, irodalmi alkotói pályázatok, amiknek jelentős közösségformáló szerepe van.

4. 3. A közösségfejlesztés szervezeti keretei:

Az iskola a közösségteremtés elsődleges helyszíne hagyományos rendezvényeivel, szokásaival, magával a szervezetével.

Az osztályközösség alakítása, formálása az osztályfőnök irányításával történik elsősorban. Az osztályok részt vesznek az iskolai rendezvényeken, képviseltetik magukat választott képviselőikkel a diákönkormányzati gyűléseken, megbeszéléseken.

A szakkörök lehetőséget adnak a közös érdeklődésű tanulók kisközösséggé, csoporttá szerveződésére. Igény és érdeklődés szerint alakulnak. Vezetői a gimnázium tanárai. Önkéntes csatlakozás szerint szerveződnek. A részvétel feltétele a tantárgy, művészeti ág iránt való fokozott érdeklődés és érzék. A jelentkezéssel a tanuló vállalja, hogy a foglalkozásokra rendszeresen eljár.

A diákönkormányzat a közösségi együttélés, a demokrácia szabályainak gyakorlására ad lehetőséget. A diákok gyakorolhatják a demokratikus szervezet létrehozását, a jogok gyakorlását. Megtanulhatják, hogy a vezetői munka felelősséggel jár. Önállóan, a közösség kívánságait figyelembe véve igényes programokat szervezhetnek. Évente egy alkalommal a diákönkormányzat egy tanításmentes napot saját programjai szerint szervez meg. Dönthet saját működéséről, az iskolarádió és az iskolaújság szervezéséről is. A diákönkormányzati tevékenységek lehetőséget adnak arra is, hogy a tanulók megtanuljanak kulturáltan vitatkozni, véleményt nyilvánítani, felelősséget vállalni közösségükért. A diákönkormányzat munkáját az igazgató által megbízott tanár segíti.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

5. 1. A pedagógusok feladatai

1. Pedagógiai-módszertani felkészültség

- Tanórára, foglalkozásra való felkészülés, a tanítás megtervezése.
- A tanórák, foglalkozások vezetése.
- A tanítás módszereinek kiválasztása, alkalmazása.
- Tankönyvek közti tájékozódás, tankönyvek kiválasztása a mindenkori lehetőségek szerint.
- Órai segédanyagok, taneszközök gyűjtése, készítése.
- Internetes oktatást-nevelést segítő weblapok használata.

2. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

- A tanítás során az egyéni különbségek figyelembevétele.
- A diákok egyéni problémáinak megoldásában segítségnyújtás, egyéni ráhatás.
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés, versenyek szervezése.
- Továbbtanulás segítése, pályaválasztási tanácsadás.
- Gyermekvédelmi feladatok ellátása, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek segítése, illetve a megfelelő segítő megtalálása.
- Tehetséggondozás, tehetségdiagnosztika.

3. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

- Diákönkormányzat munkájának segítése.
- Osztályfőnöki feladatok ellátása.
- Iskolai ünnepségek szervezésében, lebonyolításában való részvétel.
- A tanulók egymás közötti kapcsolatainak formálása.
- Részvétel a közösségi munka szervezésében az éves munkatervben meghatározottak szerint.

4. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

- Pedagógiai program, helyi tanterv készítésében való részvétel.
- Tanórára, foglalkozásra való felkészülés, a tanítás megtervezése.
- Tanári munka értékelése, önreflexió.
- A tanügyi jogi dokumentumok, törvények, rendeletek változásainak figyelemmel kísérése.

5. A tanulás támogatása

- Motiválás, az érdeklődés felkeltése és fenntartása.
- Házi feladatok kijelölése.
- Tanulás tanítása, tanulás-módszertani segítség adása.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

- Tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése, osztályozása.
- Dolgozatok feladatainak összeállítása, javítása.
- Vizsgáztatás osztályozó, különbözeti, javító vagy érettségi vizsgán.
- Iskolai adminisztratív feladatok ellátása.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- Pozitív osztálytermi légkör kialakítása.
- Fegyelmezés, konfliktushelyzetek megoldása.
- Szülőkkel való kapcsolat ápolása: szülői értekezlet, nyílt nap, fogadóóra tartása stb., iskolai rendezvények együttes szervezése.
- Kollegiális kapcsolatok ápolása, szakmai munkaközösségben végzett munka, nevelőtestületi rendezvényeken, esetmegbeszéléseken, projektekben, team munkában, vizsgálatokban való aktivitás, pályázatírás.
- Tanórák közötti ügyeletek ellátása.
- Nevelést segítő intézményekkel, iskolapszichológussal való együttműködés.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- Tanártovábbképzésen, konferenciákon való részvétel, folyamatos képzés, önképzés.
- Kollegiális kapcsolatok ápolása, szakmai munkaközösségben végzett munka, nevelőtestületi rendezvényeken, esetmegbeszéléseken, projektekben, team munkában, vizsgálatokban való aktivitás, pályázatírás.

Órai segédanyagok, taneszközök gyűjtése, készítése. Pedagógiai-pszichológiai és szakjának megfelelő szakirodalom folyamatos nyomon követése.

9. Környezettudatosságra nevelés, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője

- A fenntarthatosságra nevelés pedagógiai lehetőségeinek kihasználása a szakórán és az intézményi keretek között.
- Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

5. 2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1. A munka jellemzői

- Komplex, átfogó – a tanuló egész személyiségére irányul a tevékenysége

- Differenciált – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt
- Rugalmas - nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot igényel

2. Az osztályfőnöki munka tartalma

Iskolánkban a hagyományos osztályfőnöki munka három fő területet ölel fel. Az osztályfőnök teendőinek, kötelezettségeinek egy része adminisztrációs jellegű munka. Ilyenek az elektronikus naplóval, anyakönyvekkel, bizonyítványokkal kapcsolatos munkák, a pályaválasztásnak, tanulmányi versenyeknek stb. nyilvántartása, ezekkel kapcsolatos összesítések és statisztikák. Az osztályfőnöki munka másik része irányító, vezető jellegű feladat. Az osztályfőnök saját hatáskörében jutalmaz, vagy büntet, illetve ezeket az eljárásokat kezdeményezi. Felelős az osztálya viselkedéséért, az osztálydekoráció elkészítésétől a kiránduláson tanúsított magatartásukig. A teljes gimnáziumi vertikumra megtervezi, tanévekre lebontja és határozott pedagógiai céllal tartja az osztályfőnöki órákat, tehát irányítja az osztályközösség nevelését. Az osztályfőnöki munka harmadik része szervező, összehangoló funkció. Kapcsolatot tart az osztályba járó tanulók szüleivel, az osztályban tanító tanárokkal, a kollégista tanulók nevelőtanáraival, az iskola egészségügyi szolgálatával, képviseli az osztályba járó diákok érdekeit, figyelemmel van a tanulók szociális helyzetére, egészségügyi állapotára stb. Ezeket a feladatokat összehangoltan kell ellátni.

Az osztályfőnök feladatai

1. A tanulmányi munka figyelemmel kísérése:

- a) Beszámolót készít a félévi, illetve év végi osztályozó értekezletre a következő szempontok alapján:
- a kezdő (9.) évfolyamon az osztály teljesítményének összevetése az általános iskolai eredményekkel,
 - a 10., 11., 12. évfolyamokon az osztály teljesítményének összevetése az osztály korábbi eredményeivel,
 - 11. évfolyamon az osztály teljesítményének értékelése a tantárgyválasztási követelmények tükrében,
 - a 12. évfolyamon az osztály teljesítménye a továbbtanulás, az érettségi vizsgák tükrében,
 - minden évfolyamon beszámol a hiányzások mértékéről,
 - minden évfolyamon beszámol az osztály közösségi munkájáról,
 - minden évfolyamon beszámol a kimagaslóan, illetve a gyengén teljesítő tanulókról.
- b) Év közben - szükség esetén - él a dicséretnek, illetve az elmarasztalások lehetőségével.
- c) Legkésőbb félév, illetve év vége előtt 30 nappal az elektronikus napló útján értesíti az elégtelen osztályzatra álló tanulók szüleit.
- d) Igazolatlan hiányzás esetén hivatalosan értesíti a tanuló szüleit és felhívja

figyelmüket a további hiányzások következményeire.

2 Az osztály magatartásának, szorgalmának, az osztály közösségi életének figyelemmel kísérése:

a) Az osztállyal és az osztályban tanító tanárokkal történő megbeszélés után javaslatot tesz a félévi és az év végi magatartás és szorgalom osztályzatokra.

b) Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet az esetleges változásokra. Folyamatosan ügyel a házirendben foglaltak betartására, különösen a késésekre és a hiányzásokra.

c) Folyamatosan figyeli osztálytermének és a terem berendezésének állagát, azonnal jelzi az iskolavezetésnek a hiányosságokat, rongálásokat, illetve intézkedik azok megjavíttatásáról.

3 Adminisztrációs, dokumentációs tevékenység:

a) Elektronikus napló naprakész vezetése.

b) A hiányzások havonkénti, félév végi, illetve év végi nyomon követése.

c) Év végi bizonyítványok kitöltése, kiadása.

d) A javítóvizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal kapcsolatos adminisztráció elvégzése.

e) Érettségivel, felvétellel kapcsolatos adminisztráció elvégzése.

f) Az osztályfőnök gondoskodik arról, hogy az intézmény legfontosabb dokumentumait (pedagógiai program, házirend, az éves munkaterv) mind a tanulók, mind a szülők megismerhessék.

4 Az iskola hagyományrendszeréhez, munkatervéhez kötődő tevékenységek:

a) A 9. osztály osztályfőnöke az év elején bemutatja az iskola hagyományait, hagyományos rendezvényeit.

b) Külön hangsúlyt fektet a hagyományos eseményeken való részvételre.

c) A hagyományos rendezvényeken felügyeli saját osztályát.

5 Az osztályfőnöki órák tervezésével, megtartásával kapcsolatos teendők:

a) Összeállítja és elkészíti az osztályfőnöki órák tervezett tematikáját.

b) A tervezett témákról beszélgetést folytat, illetve vitát vezet az osztályfőnöki órákon.

c) Az első osztályfőnöki órán ismerteti a tanulókkal az intézmény éves munkatervét, majd a továbbiakban rendszeresen tájékoztatja az osztályt az iskolavezetés, illetve a nevelőtestület határozatairól.

- d) Az osztály diákönkormányzati képviselője által az osztályfőnöki órákon tájékoztatja az osztályt a diákönkormányzati határozatokról, tevékenységekről.
- e) Elvégzi a szükséges adminisztrációs tevékenységet.

6 A diákönkormányzat támogatása, tanácsadás.

- a) Minden év elején tevékenyen részt vesz az osztály, illetve az iskolai diákönkormányzat vezetőségének megválasztásában.
- b) Az osztály előtt legalább havonta egyszer, de lehetőleg minden iskolai Diáktanácsülés után beszámoltatja a diákönkormányzati képviselőket.

7 Szülőkkel való kapcsolattartás:

A szülőkkel személyesen (fogadóóra, szülői értekezlet), telefonon vagy elektronikus úton rendszeres kapcsolatot tart fenn. A tanulók tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról, hiányzásairól írásban (elektronikus naplóban, levélben) tájékoztatja a szülőt

Egy évben legalább két szülői értekezletet tart.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység helyi rendje

6. 1. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola az elvárásait két területen fogalmazza meg a gyerek iránt: a magatartás és a tanulmányi teljesítmény terén. Az értékek és a normák e két csoportját a pedagógiai tevékenységnek összhangba kell hoznia a gyerek szükségleteivel, törekvéseivel, egyéni jellemzőivel.

Az intellektuális ösztönzés mellett az elfogadó, biztonságot és bizalmat sugárzó érzelmi légkör biztosíthatja a nehézségek leküzdését.

A felvételtkor vagy a gimnáziumi tanulmányok ideje alatt derülhet ki, hogy a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Ha már rendelkezik pedagógiai szakszolgálat által kiadott szakvéleménnyel, akkor az abban foglaltak szerint a tanuló előrehaladását szakember illetve szaktanár által készített egyéni fejlesztési tervek, tanmenetek segítik. A tanítási órákon a fejlesztési terveknek megfelelő differenciálást alkalmaznak a szaktanárok.

A tanároknak észre kell venni, ha a tanuló fejlesztésre szorul; ebben az esetben szakértői segítséget kell kérni az igazgató közreműködésével.

A szakvéleményben előírtaknak megfelelően az iskola a pedagógiai szakszolgálat segítségével megszervezi a rendszeres fejlesztő foglalkozásokat.

6. 2. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő, integrált oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együttthaladása tekinthető.

A Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium minden évben tart felvételi vizsgát a belépni kívánó tanulók számára. Intézményünkbe a szakmai alapdokumentumban meghatározottak szerint a sajátos nevelési igényű tanulók közül azokat fogadjuk, akikről a felvételin az derül ki, hogy mentális adottságaik és képességeik alapján az iskola helyi tantervében meghatározott követelményeket nagy valószínűséggel teljesíteni tudják majd. Iskolánk tanulóiként – állapotukhoz és egyéni adottságaikhoz igazodva – megilleti őket a jog, hogy ép társaikkal együtt részt vegyenek a tanítási órákon és a tanórán kívüli tevékenységekben.

Ahhoz, hogy sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink beilleszkedése, mindennapi iskolai tevékenysége, előmenetele sikeres lehessen, számos körülményt szükséges tekintetbe venni a felvállalt feladatok teljesítése közben. A legfontosabb tényezők:

- Az iskolaközösség tagjainak tudati formálása annak érdekében, hogy a közösség (pedagógusok, tanulók, szülők, egyéb alkalmazottak) elfogadó, empatikus és segítőkész legyen.
- A tanulók egyéni adottságaiknak és állapotuknak megfelelő bánásmódban, számukra és az általuk alkalmazható és eredményeket hozó eljárásokban, módszerekben részesülhetnek.
- Képességeik fejlesztése érdekében különféle, a részképességeiket javító megsegítésben részesülhessenek a számukra biztosított egyéni fejlesztő foglalkozásokon.
- Biztosítani kell a szakértői véleményben javasolt hosszabb felkészülési időt a számonkérések és az érettségi vizsga idején.
- Szakértői vélemény alapján a mentesítés lehetősége egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Egyéni foglalkozás, szükség esetén egyéni fejlesztési terv készítése.
- Az infrastrukturális adottságok gondozása, fenntartása, karbantartása (lift, rámpa, mosdóhelyiség).

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése-oktatása és fejlesztése három nagy tevékenységi körben zajlik.

- A többi tanulóval együtt részt vesznek a tanórákon, az ott tanító pedagógusok ugyanúgy, de egyéni adottságaikat figyelembe véve oktatják, számon kérik, ellenőrzik őket.
- Az iskola tanárai – az egyéni igényekhez igazodva – a tanítási órán kívül foglalkoznak a tanulókkal (egyénilag vagy kis csoportokban).
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában és elsősorban fejlesztésében részt vesz a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár, illetve terapeuta. Szükség esetén

segíti és tanácsokkal látja el az iskola pedagógusait például a környezet kialakítását, a speciális segédeszközök és módszerek kiválasztását illetően.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat befogadó pedagógiai környezet kialakításával, az integrált neveléssel intézményünkben olyan pedagógiai többlet keletkezik, amely minden tanuló oktatásában-nevelésében fontos szerepet játszik. Az integrált oktatás ugyanis a fogyatékkal élők elfogadását, a másság iránti empátia és tolerancia növekedését, a sajátos bánásmódot igénylő társakkal való együttélés pozitív mintáit erősíti meg. E normák a demokratikus társadalom fontos alapértékeit képviselik, melyeknek ily módon intézményünk átfogó nevelési céljai között kell szerepelniük.

6. 3. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A gyermek magatartásával, teljesítményével kapcsolatban elvárások fogalmazódnak meg a tanár, a szülő, esetleg a gyermek részéről. Ha az elvárásnak képes megfelelni, sikert ér el, ha a teljesítménye a kívánt szint alatt marad, kudarc éri. A kudarc a tevékenység sikertelenségekor, a cél elérésének megghiúsulásakor átélt negatív emóció. A kudarc sorozat hatására csökkenhet az igény szint. Megkezdődnek az egyes órákról való távolmaradások, esetleg a sorozatos hiányzások, felmerül a lemorzsolódás veszélye.

Fel kell deríteni a sikertelenség okait a szaktanároknak, az osztályfőnöknek és a szülők segítségével. Törekedni kell arra, hogy a felderített hiányosságokat ne kudarcként élje meg a tanuló, hanem azok pótlását elvégzendő külön feladatnak tekintse, melyre neki a továbbiakban szüksége lesz.

Az elsődleges feladat a tanulási kudarcnak kitett tanulók azonosítása. Ezért fokozott figyelmet kell fordítani a kritikus csoportokra (kritikus csoport: a bemeneti mérések alapján valószínűsíthető a tanulási kudarc vagy az iskolai átlagnál jelentősen gyengébb a teljesítmény), továbbá az évismétlőkre, a teljesítményben jelentős visszaesést mutató tanulókra és a sokat mulasztó diákokra. A szaktanároknak legkésőbb a novemberi szülői értekezlet időpontjáig jelezni kell, ha úgy ítélik meg, hogy valamely tanulójuk tanulási kudarcnak van kitéve.

A tanulók teljesítményének javulását az alábbiak segítik:

- Világos és teljesíthető elvárásokat kell támasztani.
- Személyre szóló, kiegészítő házi feladatokkal, tanácsokkal lássuk el a tanulót.
- Türelmi időt kell biztosítani a felzárkózáshoz.
- Legyen megtervezett, jól előkészített a számonkérés.
- Lehetőséget kell biztosítani a hiányosságok pótlására.
- Szükség esetén tanórán kívüli – iskolai keretben szervezett – foglalkozást kell biztosítani.
- Rendszeres konzultációt kell tartani a szülővel, osztályfőnökkel.

6. 4. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium 2011. óta Akkreditált Kiváló Tehetségpont, 2016 októbere óta Európai Tehetségpont.

Az oktatásnak valamennyi gyermek igényét ki kell elégítenie, mindenki a képességei szerinti oktatásban részesülhet. A tehetséges diákok tanárai és szülei ugyanazt akarják: a lehető legtöbbet és legjobbat nyújtani a tehetséges gyerekeknek. Reális veszély lehet, hogy a tehetségesnek tartott diákokat gyakran túlterheljük. A versenyeztetés, a jó értelemben vett menedzselés, pozitív terhelés csak egy határig fejlesztő hatású. Egy ponton túl a kellemes, serkentő hatású versenyizgalom helyébe a teljesítménykényszerrel együtt járó görcsösség, feszültség lép.

Nagyon jól kell ismerni ahhoz diákjainkat, hogy megtaláljuk e tekintetben is az optimális egyensúlyt. Természetesen igen fontosnak kell tartanunk a jó szellemű versengést: általa a tehetség kibontakoztatásához a lelki tényezőket (kitartás, feladat iránti elkötelezettség, igény szint emelése, kudarcok elviselésének képessége) célirányosan lehet fejleszteni.

Kit tekintünk tehetségesnek? A tehetségazonosítás módszerei például a következők lehetnek:

- a) tehetségazonosítás az iskolai teljesítmény alapján (praktikus, ugyanis osztályzatokat kapnak a tanulók)
- b) pszichológiai vizsgálatok révén történő azonosítás (intelligenciatesztek; kreativitástesztek; képességvizsgálatok; személyiségvizsgáló eljárások; tanulással foglalkozó vizsgálatok)
- c) versenyeredmények szerinti tehetségazonosítás

Pedagógusként fontos feladatunk, hogy észrevegyük, kiválasszuk a tehetséges tanulókat, segítsük őket abban, hogy a lehető legtöbbet hozzák ki magukból.

A tehetséggondozás célja:

- a) személyiségfejlesztés (érett, a társadalomba beilleszkedni tudó személyiséggé váljon)
- b) egészségnevelés (az „ép testben ép lélek” s inverze: „az ép lélek, ép testben” jegyében)
- c) pályorientáció: felkészíteni arra a pályaterületre, mely felé specifikus tehetsége alapján javasolható
- d) kimagasló teljesítmények menedzselése: publikálási, szereplési, versenyési lehetőség biztosítása
- e) képességfejlesztés, lexikális és gyakorlati ismeretek nyújtása, motiválás stb.

A képességeket a tantervi témák, tananyagok elsajátítása, a személyiség sokoldalú és harmonikus fejlesztése érdekében kell kibontakoztatnunk. Fontos szem előtt tartani a tanulói tevékenységre alapozott tanórai és tanórán kívüli tevékenységek egymásra építettségét a képességfejlesztés érdekében. Az iskolákban a nevelő-oktató munka szükségszerűen közösségekben folyik. Jellemző, hogy heterogén tanulócsoportokkal foglalkozunk akár kisebb, akár nagyobb létszámú osztályokban. A tanítás eredményessége nagymértékben attól függ, hogy a tanár mennyire tudja az egyes tanuló tudását, képességeit maximálisan fejleszteni az osztályközösségben úgy, hogy mindegyik, a gyengék is, a jók is egyaránt fejlődjenek. Ezért nagyon lényeges a

képességek differenciált fejlesztése.

Figyelnünk kell a tanulási folyamat közvetett és közvetlen irányításának arányaira, a reprodukív és az alkotó gondolkodás helyes arányainak biztosítására. A tanulókkal való differenciált foglalkozást meg kell előznie a tanulók képességeinek, tudásának, előismereteinek alapos megismerése. A tanárnak állandóan és folyamatosan kell tájékozódnia a tanulási folyamat eredményességéről. Ennek ismeretében tervezheti meg a tanulóra szabható egyéni munkát, azt a tevékenységrendszert, ami a legsikeresebben fejlesztheti a tanuló képességeit. A differenciálás tehát a tanulás megszervezésének az a módja, amely lehetővé teszi, hogy a pedagógus a tanulók közötti egyéni különbségek figyelembevételével határozza meg a tanulás tempóját és módszereit.

A tanulási folyamat minden szakaszában többször meg kell győződni a tanuló előrehaladásáról, tudásáról, képességeinek fejlődéséről. Szembesíteni kell a követelményekkel, tudatosítani kell a tanulóban az elvárásokat: csakis így lehet folyamatosan tervezni az adekvát tevékenységet, ami képességeit fejleszti.

A differenciált foglalkozás legfőbb célja, hogy a gyenge és a jó tanulók egyaránt eljussanak teljesítményük maximumához. Különösen az alapvető szintek (kommunikációs képességek, minimumkövetelmények) fejlesztésére kell a gyengék esetében nagy gondot fordítani. A tanítási órán központi szerepe van a tanulói tevékenységnek, ami a képességfejlesztés pedagógiai céljait szolgálja. Ez lényeges motivációs bázist is jelent tanítványaink számára a megismerés öntevékeny módjához. Megismerteti őket a feladatvállalás, az önálló teljesítés élményével, megismerik a csoportban végzett munka jellemzőit, mert mindenkinek a munkája előkészítője és függvénye is mások tevékenységének. Ezek a tanulási szituációk számtalan pedagógiai és szakmai lehetőséget rejtenek a képességek fejlesztésére.

A differenciált oktatás formái: az idegen nyelvi csoportok szervezése (sávos rendszer, nívócsoportok), a csoportbontás, a különböző tantárgyakból indított emelt vagy középszintű érettségire felkészítő foglalkozások, illetve a meghatározott osztályprofilok. Így a tehetséges, jó képességű tanulók számára biztosítjuk a megfelelő tevékenységi formákat, szervezeti kereteket képességeik maximális kibontakoztatásához. Ilyen szervezeti keretek még a szakkörök, az egyéni foglalkozások, tömegsport foglalkozások, múzeum- és tárlatlátogatások stb. Ez utóbbiak már lehetnek tanórán kívüli foglalkozások is, melyek viszont az iskolai nevelő-oktató munka szerves részei.

6. 5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás értékelése

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás sikerességét rendszeresen értékelni kell: félévkor és tanév végén a szaktanárok készítik el a csoportjaikra vonatkozó értékelést az igazgató által megadott szempontsor alapján, mely tartalmazza a lemorzsolódási mutatókat, a verseny- és egyéb eredményeket. A szaktanári értékeléseket a munkaközösség-vezető összesíti a félévi illetve az év végi munkaközösségi beszámolóban.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre, melynek tevékenysége a diákokat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat akkor járhat el az intézmény egészét érintő ügyekben, ha megválasztásában a tanulók több mint 50%-ának képviselője biztosítva van.

A diákönkormányzattal folyamatos kapcsolatot tartanak: az igazgató, az igazgató-helyettesek, a diákönkormányzatot segítő tanár. A diákönkormányzat – a tanulóközösség által elfogadott, és a nevelőtestület által jóváhagyott – szervezeti és működési rendje az iskolai SZMSZ mellékletében található.

A diákönkormányzat szervezeti felépítése

A diákönkormányzat tagja minden olyan iskolai diák, aki beiratkozott nappali tagozaton a Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnáziumba.

Alapegysége az osztály.

Az osztály megválasztja saját DÖK képviselőjét minden évben egy teljes tanévre. Ha nincsenek megelégedve munkájával, illetve a képviselő nem szeretné a továbbiakban vállalni a tisztséget, leváltásra kerül sor, és új képviselőt neveznek ki helyette. A képviselő leváltását az osztály tagjai kezdeményezhetik, és az osztály tagjainak 50%-a +1 szavazat szükséges a megbízáshoz vagy visszavonáshoz.

A diákönkormányzat legmagasabb fóruma a küldöttközgyűlés, ami évente legalább kétszer ülésezik, de a tagok 1/3-ának a kérésére bármikor összehívható.

A két küldöttközgyűlés között az önkormányzat munkáját a DÖK vezetőség irányítja, mely az osztályok által javasolt és/vagy választott, delegált képviselőkből alakul. A közgyűlés nyilvános, azon bármely tanuló megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait. Napirendjét a közgyűlés rendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A DÖK-vezetőség az osztály képviselőiből és a képviselők által választott elnökből tevődik össze. Havonta legalább kétszer (a rendezendő programoktól, és az iskolai problémáktól függően), ülésterv alapján végzi munkáját. Döntéseiket nyílt szavazással, szótöbbséggel hozzák.

Döntési jogköre kiterjed:

- saját működésére és hatásköre gyakorlására,
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználására,
- egy tanítás nélküli munkanap programjára,
- tájékoztatási rendszerének létrehozására és működtetésére,
- vezetőinek, munkatársainak megbízására.

Véleményezési joga van:

- az intézmény SZMSZ-ének elfogadásakor és módosításakor,
- a házirend elfogadásakor és módosításakor,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,
- a tanításmentes napok programjának összeállításában,
- a tanórán kívüli rendezvények, ünnepek szervezésében,
- pályázatok, versenyek kiírásában,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításában.

A tanulók vélemény-nyilvánításának formái:

- a diákönkormányzat vezetőségének megbízottja képviseli tanuló társait az iskola vezetősége, a nevelőtestület, valamint az intézményi tanács értekezleteinek vonatkozó napirendi pontjainál,
- az osztályközösségek a problémák megoldására megbízott diákjaik révén képviselik a tanulócsoportot az intézmény vezetőjénél,
- a tanulók gondjaikkal, kéréseikkel közvetlenül is felkereshetik az igazgatót.

Az intézmény tanévenként megadott időben és helyen biztosítja a diákönkormányzat zavartalan működésének feltételeit.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulói személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a tanulót nevelő felnőttek, és a pedagógus közösség valamint a tanuló együttműködése. Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség. Feltétele a kölcsönös bizalom és őszinteség.

8. 1. A szülővel való kapcsolattartás formái

A szülő joga különösen, hogy megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról, ezért iskolánk bármely döntéséről, intézkedéséről, ami a tanulót érinti, az elektronikus napló útján, illetve telefonon, elektronikus vagy postán küldött levélben tájékoztatja a szülőt. A tanuló nevelésében az alapvető jogok és kötelességek, így a felelősség is a szülőt illetik. A gimnáziumi pedagógusok kiegészítik a családban folyó nevelést azzal, hogy segítik a tanulónak a társadalomba való sikeres beilleszkedését. A család és az iskola közötti kapcsolattartás és folyamatos párbeszéd elősegítheti a gimnáziumi nevelő- és oktatómunka alapfeltételeinek (nyugodt munkakörülmények, a tanulók középiskolához méltó magatartása, munkafegyelme, motiváltsága) megteremtését.

Az együttműködés konkrét formái

Az osztályfőnök igyekszik minden szülőt személyesen is megismerni az első tanév

elején tartott szülői értekezleten. A kollégiumi nevelőkkel is minél hamarabb felveszi a személyes kapcsolatot. Minden osztályban rendszeresen tartunk szülői értekezletet. Az első évfolyamon évente háromszor, az utolsón évente négyszer, a 10. és 11. évfolyamon minden félévben egyszer. Szülői értekezletet szükség esetén – akár nevelői, akár szülői kezdeményezésre – bármikor össze lehet hívni. A 9. osztályosok szülei általános tájékoztatót kapnak az iskolánkban folyó tanulási és szabadidős tevékenységekről, a gimnáziumi követelményekről, a tanulók jogairól, kötelességeiről. A 12. évfolyamon az érettségi vizsgákról és a továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatjuk a szülőket.

A szülői értekezletek és összevont fogadóórák időpontját az iskolai éves munkaterv tartalmazza, melynek véglegesítése után az osztályfőnökök beíratják a tanulók ellenőrzőjébe az időpontokat.

Tartható még kötetlenebb – esetleg fehér asztal melletti – szülő–nevelő találkozó is. A szülők, családtagok és a pedagógusok találkozásaira teremtenek alkalmat a nagyobb szabású hagyományos iskolai rendezvények (pl. szalagavató, ballagás, alapítványi gála).

A szülők a szaktanárokkal és az igazgatóval az összevont vagy a személyes fogadóórákon, illetve más, előre egyeztetett időpontban is beszélhetnek. A találkozót mindkét nevelő fél vagy a tanuló is kezdeményezheti. Szükség szerint az osztályfőnök segíti a szervezést.

Gimnáziumunkban Szülői Szervezet működik a család és iskola közötti kapcsolattartás legfontosabb fórumaként.

8. 2. A tanulókkal való kapcsolattartás formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője, az osztályfőnökök és a szaktanárok tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat közgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője alkalmanként a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon. A tájékoztatásra felhasználható az elektronikus napló, az aulában működő elektronikus hirdetőtábla, az iskolarádió és a közösségi média is.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, illetve a Szülői Szervezettel.

8. 3. Az intézmény külső partnereivel való kapcsolattartás formái

Fontos a kapcsolat az általános iskolákkal. Novemberben nyílt napot szervezünk, melynek programjai révén a nyolcadikos tanulók és szülei megismerkedhetnek az iskolával, a képzési területekkel, tanárainkkal és diákjainkkal. Versenyeket és felkészítő foglalkozásokat szervezünk az érdeklődő nyolcadikos tanulóknak, segítve ezzel a középiskolai felvételre való készülésüket. Szívesen látogatunk el bemutatni

intézményünket az ezt igénylő általános iskolákba. Együttműködési megállapodásunk van a Fazekas Mihály Általános Iskolával, a két iskola német nyelvi munkaközössége közös programokat szervez a tanulók számára.

A határon túli középiskolákkal is keressük a kapcsolatokat. Kihasználjuk a tanulmányi kirándulások és a pályázatok kínálta lehetőségeket. Testvériskolai kapcsolatunk van a kolozsvári Apáczai Csere János Elméleti Líceummal, közös programok és pályázatok révén igyekszünk minden évben megvalósítani egy-egy diákcsereét.

Az idegen nyelvi képzést segíthetik a külföldi tanulmányutak és a külföldi iskolákkal való kapcsolatok. Keressük a pályázati lehetőségeket nemzetközi diákcserek szervezéséhez.

Jó kapcsolatot ápolunk a felsőoktatási intézményekkel. A Debreceni Egyetem több tanszékével szakmai kapcsolatunk van. A Debreceni Egyetem partneriskolájaként igény és lehetőség szerint biztosítjuk a Debreceni Egyetem hallgatóinak a pedagógiai gyakorlat teljesítését. Szívesen fogadjuk a felsőfokú intézmények képviselőit, hogy bemutassák képzési kínálatukat.

A közösségi szolgálat teljesítése céljából több szervezettel kötöttünk együttműködési megállapodást. A szervezetekkel való kapcsolattartást igazgató-helyettes koordinálja.

8. 4. Fejlesztési lehetőségek

- szülők által tartott osztályfőnöki órák, ismeretterjesztő előadások
- közös programok szervezése (színház-, mozi- és hangverseny-látogatás, sportprogramok, kirándulások, külföldi vendégek fogadása, kiállítások szülők részvételével, stb.)
- tanácsadás szülőknek nevelési problémáik megoldásához (az iskola pszichológusa, fejlesztő pedagógus, iskolaorvos bevonásával)
- bemutató órák a szülők számára

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai és a szóbeli felvételi vizsga követelményei

9. 1. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

A tanulmányok alatti vizsgák a következők lehetnek:

- a javítóvizsga,
- az osztályozóvizsga,
- a különbözeti vizsga.

Az osztályzatok megállapításához kötelező vizsgát tennie:

- az egyéni munkarenddel rendelkező tanulóknak,
- a tantervi követelményeknek egy tanévnél (az előírtnál) - engedéllyel - rövidebb idő alatt eleget tévő tanulóknak,
- jogszabályban meghatározott időnél többet mulasztott, s emiatt érdemjeggyel nem osztályozható tanulóknak, amennyiben azt a nevelőtestület engedélyezi számára,
- másik iskolából való átvétel esetén a felvételről szóló határozatban foglaltak szerint
- képzési típus váltása esetén, amennyiben a képzési típus tantárgyi követelményei ezt megkívánják
- független vizsgabizottság előtt tett vizsga esetén.

Lehetséges vizsgáznia:

- annak a tanulóknak, akinek külföldön folytatott tanulmányok miatt tanulói jogviszonya szünetelt, és az adott évfolyam tantervi anyagából vizsgázni kíván
- bármely tanulóknak, aki gondviselőjével együtt gyakorolja az osztályozóvizsga letételére vonatkozó jogát (pl. előrehozott érettségi vizsga feltételeként).

Csoportváltás miatt előírt különbözeti vizsgát szintén a tanévkezdet előtt kell teljesíteni.

Az osztályozóvizsga szervezésében és lebonyolításában – ugyanúgy, mint bármely más, a tanulmányok alatt tett vizsga (pl. javító-, vagy különbözeti vizsga) esetén – a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet által meghatározott előírásait kell alkalmazni.

A tanév rendjébe illesztett vizsgaidőszakok:

- a tanév végét megelőző hónap: (a teljes tanév vagy a második félév anyagából)
- a tanévkezdést megelőző hét (augusztus utolsó hete): teljes év (évek) tantervi anyagából
- az első félév végét megelőző hónap (az első félév anyagából)
- azon tanulóink számára, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni a tárgyév május-júniusi érettségi vizsgaidőszakában április: *(jelentkezési határidő: február 15.)*
- azon tanulóink számára, akik előrehozott érettségit kívánnak tenni a tárgyév október-novemberi érettségi vizsgaidőszakában szeptember 15 – szeptember 30.: *(jelentkezési határidő: szeptember 7.)*

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette.

Azok a tanulók, akik idegen nyelvből 2024. szeptember 1. napot követően tesznek előrehozott érettségi vizsgát, csak a vizsgát követő tanévben (tanévekben) mentesülhetnek az adott tantárgy óráinak látogatása alól, amennyiben legalább C1 típusú komplex nyelvvizsgával rendelkeznek.

Az óralátogatás alóli mentesítést a tanuló (kiskorú tanuló esetén a gondviselő) kérelmezheti. A kérelemhez mellékelni kell a nyelvvizsga bizonyítvány fénymásolatát, illetve az érettségi vizsga törzslapkivonatát. A kérelem benyújtásának határideje június 15.

A javítóvizsgák időpontját jogszabály határozza meg: az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban kell megszervezni.

A tanulmányok alatti vizsga követelményei az adott osztály (tagozat) helyi tantervi követelményeivel azonosak.

A számonkérés formája minden tantárgy esetében a középszintű érettségi vizsgaleírásnak megfelelő (írásbeli és/vagy szóbeli vagy gyakorlati, kivéve a testnevelést, amelyből csak gyakorlati vizsga van és a matematikát, amelyből írásbeli és szóbeli vizsga is van).

A vizsgákat az igazgatóhelyettes koordinálja, aki a tanuló osztályfőnökét megbízhatja a vizsga (vizsgák) előkészítésével.

Írásbeli vizsga

A szabályok szerint: egy nap legfeljebb 3 írásbeli vizsga tehető, közben pihenőidőt biztosítva a vizsgázó részére.

Az írásbeli vizsga időtartama vizsgatárgyanként (évfolyamonként) 60 perc.

Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsgákat a tanuló háromtagú bizottság előtt teszi.

A bizottság tagjai: a kérdező tanár, a tantestület egy tagja (lehetőleg a tantárgynak megfelelő szakos) és a vizsgaelnök (igazgató, -helyettes, osztályfőnök, pedagógus kolléga).

A szóbeli vizsga időtartama vizsgatárgyanként 15 perc, amely előtt 30 perc gondolkodási idő biztosítása kötelező. Az élő idegen nyelv szóbeli vizsgája előtt nincs felkészülési idő.

Az osztályozóvizsgáról jegyzőkönyv készül, amely mellé csatolni szükséges az írásbeli dolgozatokat.

Az értékelés rendje

Az írásbeli és a szóbeli vizsgarészeket külön-külön kell pontozni.

Az írásbeli és szóbeli/gyakorlati vizsgarészek eredményének beszámítása minden tantárgy esetében a középszintű érettségi vizsgaleírásnak megfelelően történik.

Az osztályzatok a következő teljesítmények szerint alakulnak:

| | |
|---------|-----------|
| 0-34% | elégtelen |
| 35-54% | elégséges |
| 55-69% | közepes |
| 70-84% | jó |
| 85-100% | jeles |

9. 2. A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Szóbeli meghallgatáson azoknak kell megjelenni, akik a humán, az emelt óraszámú történelem, a két tanítási nyelvű, az emelt szintű biológia vagy az emelt szintű nyelvi képzésre jelentkeznek.

A kérdések, feladatok a NAT 8. évfolyamának követelményeihez igazodnak, a felvételi tájékoztatóban minden évben megjelennek.

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Az intézménybe felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, ami írásbeli jelentkezés alapján történik.

10. 1. A felvétel helyi szabályai

Az iskola a felvétel előtt tájékoztatja a jelentkezőket és szüleiket az iskola képzési rendszeréről, kínálatáról, a felvételi formájáról és menetéről. Ezek az információk elérhetőek az iskola honlapjáról, a pályaválasztási ismertetőből, valamint személyesen nyílt napon, illetve a tanév során bármikor tájékoztatjuk iskolánkban az érdeklődőket.

A felvételtől az iskola igazgatója dönt a szaktanárok véleményének kikérésével.

Az iskola a felvételi követelményeket a felvételi tájékoztatóban hozza nyilvánosságra, a tanév rendjében meghatározott időben. Gimnáziumunk a jelentkezők elbírálásánál a tanulók általános iskolai eredményeit, illetve a felvételi vizsgákon (a rendes felvételi eljárást megelőző egységes írásbeli és szóbeli) elért eredményeket veszi figyelembe. A felvételi helyi szabályairól és a képzési szerkezetéről a nevelőtestület - az előző évek jelentkezési arányait figyelembe véve - minden év szeptember végéig dönt.

A rendes felvételi eljárás során a pontszámok alapján kialakult rangsor alapján nyerhetnek felvételt a jelentkezők.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 51.§-ában meghatározottak szerint a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy szóbeli felmérésen biztosítjuk az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodunk az adottságaihoz. A pontszámítás során figyelembe vesszük az egyes tantárgyak vagy tantárgyrészek értékelése és minősítése alóli mentesítéseket, amennyiben azt a szülő írásban kéri, s kérését a szakvéleménnyel alátámasztja.

A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található. Ezt követően a sportolók számára meghirdetett csoportban azt, aki igazolt sportoló. Továbbá a felvételi rangsorban előnyt élvez az, akinek a központi írásbeli vizsgán szerzett pontszáma magasabb. Ha a központi írásbeli vizsga pontszáma

is azonos, akkor előnyt élvez a magasabb pontszámú matematika eredmény. Ha a matematika eredménye is azonos, akkor a jobb szóbeli teljesítmény számít.

A rangsorolásban „elutasítva” szerepelnek azok, akiknek nincs érvényes jelentkezési lapjuk, a felvételi vizsgán, vagy valamely részén nem jelentek meg, illetve akiknek a teljesítménye az összpontszám 40%-át nem éri el.

10. 2. Átvétel más oktatási intézményből

A tanulók másik iskolából történő átvételéhez az igazgató a jelentkező bizonyítványában vagy ellenőrzőjében szereplő tantárgyak és az iskola tantervében szereplő tantárgyak összevetése után különbözeti vagy osztályozó vizsga letételét rendelheti el. A vizsgák letételére türelmi időt és egyéni segítségnyújtást lehet biztosítani. A különbözeti vagy osztályozó vizsga során meg kell győződni arról, hogy a tanuló rendelkezik-e azokkal az ismeretekkel, készségekkel, jártasságokkal, amelyek az adott évfolyamon a továbbhaladáshoz, valamint a középiskolai tanulmányok sikeres befejezéséhez szükségesek. Az átvételről az igazgató dönt. Átvételre a tanév vagy a félév kezdetekor, indokolt esetben más időpontban is sor kerülhet.

10. 3. Átlépés más oktatási intézménybe, a tanulói jogviszony megszüntetése

Tanulói jogviszonyt tanköteles tanuló esetében akkor szüntetünk meg, ha azt a szülő (gondviselő) írásban kéri és a befogadó iskola vezetője írásban nyilatkozik a tanuló átvételéről. Kiskorú, nem tanköteles tanuló esetén a szülő (gondviselő) írásbeli kérelme, nagykorú nem tanköteles tanuló esetén a tanuló írásbeli kérelme szükséges a tanulói jogviszony megszüntetéséhez.

10. 4. Átvétel iskolán belül másik osztályba

Indokolt esetben a tanuló tanulmányi előmenetelének érdekében, vagy az egészségi állapotában bekövetkezett változás miatt a tanuló (kiskorú tanuló esetén a szülő/gondviselő) kérheti másik osztályba történő áthelyezését. Ezt kérvényben kell az igazgatónak benyújtani. Az igazgató az osztályfőnök és a szaktanárok javaslatának figyelembevételével dönt, melynek során különbözeti vagy osztályozó vizsga letételét is elrendelheti. Döntéséről írásban értesíti a tanulót, kiskorú tanuló törvényes képviselőjét.

11. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének szabályai

A pedagógus alapvető kötelessége, hogy tanítványainak haladását rendszeresen osztályzatokkal értékelje, valamint számukra a számszerű osztályzatokon kívül visszajelzéseket adjon előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról. A pedagógus a tanulók teljesítményét rendszeresen, de legalább kéthavonta, minden félévben a tantárgy heti óraszámának megfelelő, de legalább két osztályzattal értékeli.

A pedagógus kötelessége a tanulók írásbeli munkáit 15, terjedelmes szöveges dolgozat esetében 20 munkanapon belül kijavítani. Minden típusú számokérés esetében közvetlenül az értékelés ismertetését követően az érdemjegyeket a naplóba be kell írni.

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium dolgozói és tanulói kötelességüknek érzik, hogy legjobb tudásuk szerint elsősegélyt nyújtsanak a rászorulóknak, szükség esetén hívják a mentőket, és laikusként mindent megtegyenek mindaddig, amíg a mentő megérkezik.

Az elsősegélynyújtás célja:

- az élet megmentése
- az egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Ki nyújthat elsősegélyt?

Az elsősegély alkalmazásáról szóló 1972.évi II. törvény 28.§ alapján "Minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtani sérült, balesetet szenvedett, vagy olyan személynek, aki életét vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott."

Minden ember erkölcsi kötelessége, segíteni szem előtt tartva, azt hogy beavatkozásával ne okozzon kárt, további sérülést. Fontos, hogy viselkedése határozott, céltudatos legyen. Azért hogy diákjaink megfeleljenek a fenti jogszabályi előírásnak, és erkölcsi követelménynek, minden tanulónak el kell sajátítania az elsősegélynyújtás alapjait.

Az iskola biológia-, fizika-, kémia-, testnevelés órákon, szakkörökön lehetőséget biztosít a tanulóknak a fontosabb elsősegély-nyújtási ismeretek megszerzésére a szaktanárok, az iskolaorvos, az iskolai védőnő és a Magyar Vöröskereszt Debreceni Területi Szervezetének segítségével.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok a nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Mivel az iskolának van újraélesztő gépe, fontos, hogy a tanulók tudják, hogy a portán található. Minden tanévben alkalmat keresünk arra, hogy a használatát is elsajátítsák a tanulók.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

1. Az iskolai elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullet következményeit, lehetőleg megelőzni a

további állapotromlást.

2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladat, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek. A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretek elsajátításával.

3 A feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az iskola együttműködik a Magyar Vöröskereszt Debreceni Területi Szervezetével és támogatja a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódva:

Biológia: rovarcsípések, égési sérülések, légúti akadály, napszúrás, artériás és ütőeres vérzés, csonttörés.

Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szénmonoxid mérgezés.

Fizika: égési sérülések, forrázás, áramütés.

Testnevelés: sportsérülések és azok ellátása.

Osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek: a mentőszolgálat felépítése és működése; teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentők hívásának helyes módja.

5 Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások: évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a gimnázium tanulóinak számára.

Szeretnénk elérni, hogy az iskola minden tanulója és dolgozója legyen tisztában azzal, hogy milyen teendője van az elsősegélynyújtónak a mentő megérkezéséig.

II. HELYI TANTERV

I. A kerettanterv megnevezése

Kerettanterv a gimnázium 9-12. évfolyamára

Magyar nyelv és irodalom

I. idegen nyelv

angol nyelv

német nyelv

II. idegen nyelv

angol nyelv

német nyelv

francia nyelv

olasz nyelv

orosz nyelv

latin nyelv

Célnyelv (olasz / német)

Célnyelvi civilizáció (olasz / német)

Matematika

Történelem

Állampolgári ismeretek

Biológia-egészségtan

Fizika

Kémia

Földrajz

Természettudomány

Ének- zene

Vizuális kultúra

Mozgóképkultúra és médiaismeret

Digitális kultúra

Testnevelés

Közösségi nevelés (osztályfőnöki)

Emelt szintű tantervek:

angol nyelv

biológia

Választható tantárgyak tantervei:

Honvédelem tantárgy a köznevelési intézmények 11. évfolyama számára

Fenntarthatóság 11-12. évfolyam

2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szüksége kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámja

Humán képzés

| Műveltségi terület | Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. |
|--------------------------------------|---|----|-----|-----|-----|
| | Maximális órakeret | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | Kötelező alapóraszám | 32 | 32 | 30 | 29 |
| | Kötött célú órakeret | | | 4 | 4 |
| Magyar nyelv és irodalom | Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Irodalom | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Matematika | Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Természettudomány és földrajz | Természettudomány* | | | 2 | |
| | Kémia* | 2 | 1 | | |
| | Fizika* | 2 | 3 | | |
| | Biológia* | 2 | 3 | | |
| Idegen nyelv | Első élő idegen nyelv Angol | 4 | 4 | 5 | 5 |
| | Második idegen nyelv Latin/olasz | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Művészetek | Ének-zene | 1 | 1 | 1 | |
| | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| | Mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | 1 |
| Technológia | Digitális kultúra | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Összes tervezett óraszám | 34 | 34 | 30 | 28 |
| | Kötelezően választandó (érettségi tárgy lehet) | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Szabadon választható | 0 | 0 | 2 | 2 |

*11. évfolyamon egyik kötelező heti két órában

Emelt óraszámú történelem lépés

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|-----|-----|-----|
| Műveltségi terület | Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. |
| | Maximális órakeret | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | Kötelező alapóraszám | 32 | 32 | 30 | 29 |
| | Kötött célú órakeret | | | 4 | 4 |
| Magyar nyelv és irodalom | Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Irodalom | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | Történelem | 4 | 4 | 5 | 5 |
| | Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Természettudomány és földrajz | Természettudomány* | | | 2 | |
| | Kémia* | 2 | 1 | | |
| | Fizika* | 2 | 3 | | |
| | Biológia* | 2 | 3 | | |
| | Földrajz* | 2 | 1 | | |
| Idegen nyelv | Első élő idegen nyelv Angol | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | Második idegen nyelv Német | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Művészetek | Ének-zene | 1 | 1 | 1 | |
| | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| | Mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | 1 |
| Technológia | Digitális kultúra | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Összes tervezett óraszám | 34 | 34 | 30 | 28 |
| | Kötelezően választandó (érettségi tárgy lehet!) | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Szabadon választható | 0 | 0 | 2 | 2 |

*11. évfolyamon egyik kötelező heti két órában

Általános tantervű képzés

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|-----|-----|-----|
| Műveltségi terület | Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. |
| | Maximális órakeret | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | Kötelező alapóraszám | 32 | 32 | 30 | 29 |
| | Kötött célú órakeret | | | 4 | 4 |
| Magyar nyelv és irodalom | Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Irodalom | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Természettudomány és földrajz | Természettudomány* | | | 2 | |
| | Kémia* | 2 | 1 | | |
| | Fizika* | 2 | 3 | | |
| | Biológia* | 2 | 3 | | |
| | Földrajz* | 2 | 1 | | |
| Idegen nyelv | Első élő idegen nyelv Angol | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | Második idegen nyelv Orosz/Olasz | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Művészetek | Ének-zene | 1 | 1 | 1 | |
| | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| | Mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | 1 |
| Technológia | Digitális kultúra | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Összes tervezett óraszám | 33 | 33 | 28 | 26 |
| | Kötelezően választandó (érettségi tárgy lehet!) | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Szabadon választható | 1 | 1 | 4 | 4 |

*11. évfolyamon egyik kötelező heti két órában

Emelt óraszámú matematika – informatika képzés

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|-----|-----|-----|
| Műveltségi terület | Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. |
| | Maximális órakeret | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | Kötelező alapóraszám | 32 | 32 | 30 | 29 |
| | Kötött célú órakeret | | | 4 | 4 |
| Magyar nyelv és irodalom | Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Irodalom | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Természettudomány és földrajz | Természettudomány* | | | 2 | |
| | Kémia* | 2 | 1 | | |
| | Fizika* | 2 | 3 | | |
| | Biológia* | 2 | 3 | | |
| | Földrajz* | 2 | 1 | | |
| Idegen nyelv | Első élő idegen nyelv Angol | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | Második idegen nyelv Német | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Művészetek | Ének-zene | 1 | 1 | 1 | |
| | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| | Mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | 1 |
| Technológia | Digitális kultúra | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Összes tervezett óraszám | 34 | 34 | 30 | 28 |
| | Kötelezően választandó (érettségi tárgy lehet!) | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Szabadon választható | 0 | 0 | 2 | 2 |

*11. évfolyamon egyik kötelező heti két órában

Emelt szintű biológia képzés

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|-----|-----|-----|
| Műveltségi terület | Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. |
| | Maximális órakeret | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | Kötelező alapóraszám | 32 | 32 | 30 | 29 |
| | Kötött célú órakeret | | | 4 | 4 |
| Magyar nyelv és irodalom | Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Irodalom | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Természettudomány és földrajz | Természettudomány* | | | | |
| | Kémia* | 2 | 2 | 2 | |
| | Fizika* | 2 | 3 | | |
| | Biológia* | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Földrajz* | 2 | 1 | | |
| Idegen nyelv | Első élő idegen nyelv Angol | 3 | 3 | 4 | 4 |
| | Második idegen nyelv Német | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Művészetek | Ének-zene | 1 | 1 | 1 | |
| | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| | Mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | 1 |
| Technológia | Digitális kultúra | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Összes tervezett óraszám | 34 | 34 | 32 | 30 |
| | Kötelezően választandó (érettségi tárgy lehet!) | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Szabadon választható | 0 | 0 | 0 | 0 |

Emelt szintű angol nyelvi képzés

| Műveltségi terület | Évfolyam | 9. | 10. | 11. | 12. |
|--------------------------------------|--|----|-----|-----|-----|
| | Maximális órakeret | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | Kötelező alapóraszám | 32 | 32 | 30 | 29 |
| | Kötött célú órakeret | | | 4 | 4 |
| | | | | | |
| Magyar nyelv és irodalom | Magyar nyelv | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Irodalom | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | Matematika | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | Történelem | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Állampolgári ismeretek | | | | 1 |
| Természettudomány és földrajz | Természettudomány* | | | 2 | |
| | Kémia* | 2 | 1 | | |
| | Fizika* | 2 | 3 | | |
| | Biológia* | 2 | 3 | | |
| | Földrajz* | 2 | 1 | | |
| Idegen nyelv | Első élő idegen nyelv Angol | 5 | 5 | 6 | 6 |
| | Második idegen nyelv Francia/Német | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Művészetek | Ének-zene | 1 | 1 | 1 | |
| | Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | |
| | Mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | 1 |
| Technológia | Digitális kultúra | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Összes tervezett óraszám | 34 | 34 | 30 | 28 |
| | Kötelezően választandó (érettségi tárgy lehet!) | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Szabadon választható | 0 | 0 | 2 | 2 |

*11. évfolyamon egyik kötelező heti két órában

Két tanítási nyelvű képzés

| Műveltségi terület | Évfolyam | Kny | 9. | 10. | 11. | 12. |
|--------------------------------------|--|-----------|------|------|------|------|
| | Maximális órakeret | 34 | 34+2 | 34+2 | 34+2 | 34+2 |
| | Kötelező alapóraszám | 32 | 32 | 32 | 30 | 29 |
| | Kötött célú órakeret | | | | 4 | 4 |
| Magyar nyelv és irodalom | Magyar nyelv ** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Irodalom** | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | Matematika** | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Történelem és állampolgári ismeretek | Történelem | | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | Állampolgári ismeretek | | | | | 1 |
| Természettudomány és földrajz | Természettudomány* | | | | 2 | |
| | Kémia* | | 2 | 1 | | |
| | Fizika* | | 2 | 3 | | |
| | Biológia* | | 2 | 3 | | |
| | Földrajz* | | 2 | 1 | | |
| Idegen nyelv | Célnyelv – Olasz/Német | 18 | 6 | 5 | 6 | 5 |
| | Célnyelvi civilizáció | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Második idegen nyelv Angol | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Művészetek | Ének-zene | | 1 | 1 | 1 | |
| | Vizuális kultúra | | 1 | 1 | 1 | |
| | Mozgóképkultúra és médiaismeret | | | | | 1 |
| Technológia | Digitális kultúra | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és egészségfejlesztés | Testnevelés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Közösségi nevelés (osztályfőnöki) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Összes tervezett óraszám | 33 | 36 | 36 | 33 | 30 |
| | Kötelezően választandó (érettségi tárgy lehet!) | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | Szabadon választható | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |

Célnyelven oktatott tantárgyak: történelem, célnyelvi civilizáció, földrajz, matematika

*11. évfolyamon egyik kötelező heti két órában

** 9. Kny évfolyamon képességfejlesztés

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A pedagógusok a tankönyvpiacra való tájékozódás és a munkaközösségekben folytatott megbeszélések után a központi előírások figyelembevételével döntenek arról, hogy adott osztályban (csoportban) milyen tankönyveket, segédleteket választanak.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

- Szellemissége igazodjon iskolánk pedagógiai programjához.
- Tartalmilag, módszertanilag legyen jól felépített.
- Adott tanulócsoport számára megfelelő legyen a benne szereplő ismeretanyag és annak felépítése.
- Biztosítsa a tanuló részére az önálló felkészülést.
- Az évfolyamonkénti átjárhatóság érdekében előnyben részesítjük a tankönyvcsaládok alkalmazását.

A tankönyvek térítésmentes igénybevételének lehetőségéről a tantestület a törvényben foglaltaknak megfelelően, évente dönt.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A tanulási területeken átívelő kulcskompetenciák – a tanulás kompetenciái; a kommunikációs kompetenciák; a digitális kompetencia; a matematikai gondolkodás kompetenciái; a személyes és társas kapcsolatok kompetenciái; a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái; a munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák – tanulási-tanítási folyamatban történő fejlesztése alapvető pedagógiai feladatunk. A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a nevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- önálló tantárgyként jelennek meg az iskola helyi tantervében;
- az osztályfőnöki órák témakörei;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

Az erkölcsi nevelés

A gimnázium alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése, felkészítés az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra. A kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás készségeinek kialakítása.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

Az iskola kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről, foglalkozik a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Ösztönözzük a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok

motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célul tűzzük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál a saját élményű tanuláson keresztül és a közösségi szolgálat keretén belül. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Tanulóinknak ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az iskola felkészíti őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaiival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

5. A mindennapos testnevelés szervezése

A mindennapos testnevelés az Nkt. 27.§ (11) bekezdése szerint szerveződik iskolánkban.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá a pedagógusválasztás szabályai

Az osztályokra illetve csoportokra lebontott tantervek meghatározzák, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály vagy csoport valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

Ha az osztály vagy csoport tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Ezen túlmenően az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, foglalkozásokról, amelyekből a tanulók választhatnak, tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztató tartalmazza, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni, melyik foglalkozást előreláthatóan ki fogja tartani. A tájékoztató elfogadása előtt be kell szerezni az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat véleményét.

Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán vagy foglalkozáson kíván részt venni.

A tanuló május 20-áig írásban jelentheti be a foglalkozás, a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Kiskorú tanuló esetén a gondviselő is aláírja a jelentkezési lapot. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola igazgatójával vagy az igazgató által kijelölt pedagógussal.

Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott foglalkozásra, tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott foglalkozásra, tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és a tizennyolc év alatti tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Az iskola utolsó évfolyamán a tanuló „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges, a tanulmányi rendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek és elsősegélynyújtási tanfolyamon (a továbbiakban együtt: gépjárművezetői elméleti tanfolyam) vehet részt, amit az iskola órarendbe illesztve, tanítási napon, tanórai és egyéb foglalkozások utáni időszámban biztosít. A tanfolyamon való részvétel saját használatú informatikai eszközön, tanítási időn kívül is teljesíthető. A szülő, a törvényes képviselő vagy a nagykorú tanuló döntésével visszautasíthatja a képzésben részvételt.

A gépjárművezetői elméleti tanfolyam megszervezése során az állami mentőszolgálat bevonásával jelenléti formában, legalább egy alkalommal elsősegélynyújtási demonstrációs alkalmat szervez az iskola, amelyet ugyanazon a településen több középiskola közösen is megszervezhet. A gépjárművezetői elméleti tanfolyamon részt vevő tanulóknak az iskola a tanulmányi rendszerben elérhető online közlekedési alapismeretek elméleti vizsgát és online elsősegélynyújtási vizsgát szervez, ezek elvégzéséről a tanuló tanúsítványt kap, amely megfelelt vagy nem megfelelt eredményt tartalmazhat. A megfelelt eredményt tartalmazó tanúsítvány igazolja a „B” kategóriás közúti járművezetői engedély megszerzéséhez szükséges gépjárművezetői elméleti tanfolyam szerinti elméleti ismeretek megszerzését. Az iskola biztosítja, hogy a tanúsítvány – az egészségügyért felelős miniszter rendeletében meghatározottak szerinti, az elsősegélynyújtásból előírt ismeretek megszerzésének igazolása céljából – a Magyar Vöröskereszt részére bemutatásra kerüljön.

A gépjárművezetői elméleti tanfolyam ideje alatt a tanulók felügyeletét pedagógus vagy nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő foglalkoztatott látja el.

7. Választható érettségi vizsgatárgyak

A kötelező és kötelezően választható (idegen nyelv) érettségi vizsgatárgyakon kívül biológiából és digitális kultúrából emelt szintű vizsgára, fizikából, kémiából, földrajzból középszintű vizsgára vállalja az iskola kötelezően a felkészítést. Az intézményi órakeret adta lehetőségek és a tanulói igények felmérése alapján más tantárgyakból is szervezhető emelt szintű vagy középszintű érettségi vizsgára való felkészítő foglalkozás.

Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés más iskolákkal közös szervezésben is megvalósulhat.

Tanulói igény esetén az iskola köteles megszervezni a középszintű érettségi vizsgát minden olyan vizsgatárgyból, amely a helyi tantervében szerepel és központi vizsgakövetelményekre épül. Központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyból középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén legalább százharmincnyolc órát, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén pedig legalább kettőszázhetvenhat órát a felkészítésre biztosítani kell.

8. A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a 2. számú melléklet tartalmazza.

9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

9. 1. Az értékelés formái

Az értékelés funkciója alapján az értékelési eljárások három alapvető típusát különböztetjük meg:

1. A diagnosztikus értékelés célja a helyzetfeltárás
2. A formatív értékelés a visszacsatolással segíti a diákok tanulási tapasztalatszerzését.
3. A szummatív értékelés egy nevelési szakaszt lezáró minősítés.

| | Diagnosztikus | Formatív | Szummatív |
|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Az értékelés funkciója | Csoportba sorolás esetén az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása | Visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a megoldási módok kialakítása céljából | A tanulók minősítése, kategorizálása |
| Az értékelés időpontja | Csoportba sorolás esetén a szakasz elején, tanulási problémáknál a probléma felmerülésekor | Az oktatás során | A szakasz végén |

Mind a szóbeli, mind az írásbeli számonkérés fontos, de hogy a tanár melyiket részesíti adott esetben előnyben, azt a tananyag és a tantárgy jellege, illetve a vizsgára való felkészítés módszertani szempontjai határozzák meg. Az írásbelik formáját, tartalmát,

követelményrendszerét, értékelését-osztályozását célszerű az érettségi részfeladataihoz igazítani.

Mivel az érettséginek írásbeli része is van, ezért az írásbeli feladatok és számonkérési módok az érettségire való felkészítés részét képezik.

Az osztályzatok megállapítása a következő skála szerint történik:

| | |
|---------|-----------|
| 0-34% | elégtelen |
| 35-54% | elégséges |
| 55-69% | közepes |
| 70-84% | jó |
| 85-100% | jeles |

9. 2. A számonkérés formái

Témazáró dolgozat

Célja: Az adott témakörben megszerzett ismeretek és összefüggések felismerésének mérése 45 perces (esetenként 2x45 perces) dolgozattal, ami lehet esszé jellegű vagy/és (irányított esszé jellegű kérdéseket is tartalmazó) feladatlap.

Rendje: Egy héttel előre be kell jelenteni, összefoglaló, gyakorló órának kell megelőznie.

Az értékelésben betöltött szerepe és súlya: Meghatározó és kiemelten számít a félévi és az év végi jegyek megállapításakor.

Korlátai: A tanuló huzamosabb ideig történő hiányzása a dolgozat megírása előtt. Ebben az esetben későbbi, előre rögzített időpontban történik a dolgozat pótlása.

Résztémazáró dolgozat

Célja: Adott anyagrészben (több óra anyagából) egy hosszabb témakör felénél, negyedénél a megszerzett ismeretek és jártasság ellenőrzése feladatlappal vagy rövid esszé jellegű dolgozattal.

Rendje: Egy órával előre be kell jelenteni, gyakorlást követően.

Az értékelésben betöltött szerepe és súlya: Meghatározó a félévi és az év végi jegyek kialakításában.

Korlátai: A tanuló huzamosabb ideig történő hiányzása a dolgozat megírása előtt. Ebben az esetben későbbi, előre rögzített időpontban történik a dolgozat pótlása.

Írásbeli és szóbeli felelet

Célja: A folyamatos haladás, óráról órára történő felkészülés, tanulás ellenőrzése feladatmegoldással, fogalmak számonkérésével.

Rendje: Nem kell előre bejelenteni. Az egész osztályt vagy csak néhány tanulót érint. Az előző 2-3 óra anyagát veszi figyelembe.

Év végi ismétlés vagy az érettségi témakörök ismétlése esetén a korábban már

megtanult, kijelölt tananyagokra vonatkozik.

Az értékelésben betöltött szerepe és súlya: Általános, az írásbeli és a szóbeli számonkérési formák egyenértékűek.

Korlátai: A tanuló előző órákon való hiányzásai és a felelésmentes óra igényének bejelentése.

Belső vizsga:

A belső vizsgák pontos követelményeit és értékelési rendjét a tantárgyi tantervek szabályozzák. A vizsgák pontos időpontját és szervezési rendjét az éves munkatervben rögzítjük.

A belső vizsgák fajtái:

1. Szintfelmérés:

Célja: a bemeneti készségek, képességek, a tudásszint mérése, ezek alapján az éves munka tervezése (magyar nyelv és irodalom, matematika) illetve a tudásszint szerinti csoportok kialakítása (angol nyelv).

Rendje: tanév elején kell bejelenteni, szeptember közepéig kell a mérést elvégezni.

Az értékelésben betöltött szerepe és súlya: az eredmény csak tájékoztató jellegű, nem számítható be az éves munka értékelésébe.

Korlátai: a tanuló hiányzása – ebben az esetben a tanuló későbbi időpontban pótolja a szintfelmérést.

2. Az előrehaladást mérő vizsgák:

- képzési területek szerinti év végi/félévi vizsga:

Célja: a tanult ismeretanyag rendszerezése

A két tanítási nyelvű képzés 9. kny, 9., 10. és 11. évfolyamán

Rendje: az érettségi vizsga követelményrendszere alapján összeállított feladatsor és tételsor; írásbeli és szóbeli részből álló vizsga; a tételsort tanév elején kell ismertetni a tanulókkal; szóbeli vizsga legalább két szakos tanárból álló bizottság előtt, időpontja a tanév vége.

Az értékelésben betöltött szerepe és súlya: meghatározó és kiemelten számít az év végi jegyek megállapításakor.

Korlátai: a tanuló hiányzása – ebben az esetben a tanuló későbbi időpontban köteles beszámolni.

Biológia: biológia tagozat 9., 10. és 11. évfolyam

Rendje: az érettségi vizsga követelményrendszere alapján összeállított tételsor; szóbeli vizsga; a tételsort tanév elején kell ismertetni a tanulókkal; szóbeli vizsga legalább két szakos tanárból álló bizottság előtt, időpontja a tanév vége.

Az értékelésben betöltött szerepe és súlya: meghatározó és kiemelten számít az év végi jegyek megállapításakor.

Korlátai: a tanuló hiányzása – ebben az esetben a tanuló későbbi időpontban köteles beszámolni.

3. Az érettségi vizsgákra való készülést segítő vizsgák:

- matematika próbaérettségi:

Célja: a tanult ismeretanyag rendszerezése matematikából 12. évfolyamon

Rendje: a középszintű érettségi vizsga követelményrendszere alapján összeállított feladatsor, írásbeli vizsga, időpontja a tanév második féléve, a tavaszi szünetet megelőző vagy az azt követő héten.

Az értékelésben betöltött szerepe és súlya: meghatározó és kiemelten (kétszeres szorzóval) számít az év végi jegyek megállapításakor.

Korlátai: a tanuló hiányzása – ebben az esetben a tanuló későbbi időpontban köteles beszámolni.

- magyar nyelv és irodalom próbaérettségi:

Célja: a tanult ismeretanyag rendszerezése magyar nyelv és irodalomból 12. évfolyamon

Rendje: a középszintű érettségi vizsga írásbeli vizsgarészének követelményrendszere alapján összeállított feladatsor, írásbeli vizsga, időpontja a tanév második féléve.

Az értékelésben betöltött szerepe és súlya: meghatározó és kiemelten (kétszeres szorzóval) számít az év végi jegyek megállapításakor.

Korlátai: a tanuló hiányzása – ebben az esetben a tanuló későbbi időpontban köteles beszámolni.

- képzési területek szerinti próbaérettségi:

Célja: a tanult ismeretanyag rendszerezése célnyelvből két tanítási nyelvű képzés), francia nyelvből és biológiából (biológia tagozat) 12. évfolyamon.

Rendje: az érettségi vizsga (biológiából és francia nyelvből közép-vagy emelt szintű, célnyelvből emelt szintű) követelményrendszere alapján összeállított feladatsor és tételsor; írásbeli és szóbeli részből –célnyelvből csak írásbeli részből - álló vizsga; a tételsort tanév elején kell ismertetni a tanulókkal; szóbeli vizsga legalább két szakos tanárból álló bizottság előtt, időpontja a tanév második féléve.

Az értékelésben betöltött szerepe és súlya: meghatározó és kiemelten számít az év végi jegyek megállapításakor.

Korlátai: a tanuló hiányzása – ebben az esetben a tanuló későbbi időpontban köteles beszámolni.

Az év végi jegy megállapításakor a súlyozott átlagot vesszük figyelembe, 6 tizedtől adjuk meg a jobb jegyet.

9. 3. A magatartás és szorgalomjegyek megállapításának elvei

Magatartás

- példás (5) a tanuló magatartása, ha – életkorának megfelelően – iskolai és iskolán kívüli viselkedésével, munkájával kitűnik és társainak követendő példát mutat. Az iskolai Házirendet betartja, viselkedése kulturált,

udvarias. Legfeljebb egy igazolatlan órája van és nincs írásbeli büntetése. Társaival és a felnőttekkel segítőkész.

- jó (4) a tanuló magatartása, ha – életkorának megfelelően – iskolai és iskolán kívüli viselkedése, munkája általában kifogástalan, a legfontosabb iskolai rendszabályokat betartja, viselkedése kulturált, udvarias. Háromnál több igazolatlan órája nem lehet. Legfeljebb egy írásbeli osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetése van.
- változó (3) a tanuló magatartása, ha viselkedésével szemben rendszeresen kifogás merül fel, a Házi rend ellen ismétlően vagy súlyosan vét, rendszeretete ingadozó, felelősségérzete kialakulatlan, magatartása meggondolatlan, ugyanakkor igyekezet is tapasztalható nála a hibák kijavítására. 4-6 igazolatlan órája van, nincs igazgatói büntetése.
- rossz (2) a tanuló magatartása, ha hanyag munkájával, fegyelmezetlen viselkedésével az osztályközösség munkáját súlyosan akadályozza, társainak általában rossz példát mutat, emberi megnyilvánulásai felelőtlenek, durva, agresszív, 6-nál több igazolatlan órája és/vagy igazgatói büntetése van.

Szorgalom

- a) példás (5) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában igényes, rendszeresen megbízható és pontos a tanítási órákra való felkészülésben, otthoni munkájában – képességeihez és körülményeihez mérten törekvést, odaadást tanúsít
- b) jó (4) a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkáját elvégzi, vállalt kötelezettségeit teljesíti
- c) változó (3) a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelezéseit csak ismételt figyelmeztetés után teljesíti, a munkában való részvétele figyelmetlen, pontatlan
- d) hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában megbízhatatlan, köteletségét rendszeresen elmulasztja, képességeitől messze elmarad teljesítménye.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontások indokoltak a matematika, az idegen nyelvek, a digitális kultúra, a célnyelven tanított tantárgyak, az emelt óraszámú, emelt szintű követelmények szerint tanított tantárgyak, valamint 9. évfolyamon a magyar nyelv és az irodalom esetében.

A csoportokat alapvetően tudásszint szerint (idegen nyelvek), abc szerint (matematika, informatika, nyelvtan, célnyelven tanított tantárgyak) szervezzük. Ha azonban aránytalan létszámok alakulnak ki, a csoportbeosztás változtatható.

A két tanítási nyelvű képzésben a célnyelvi csoportok beosztása a nyelvi előkészítő év végi vizsgájának eredménye alapján változtatható.

Emelt vagy középszintű érettségire felkészítő foglalkozásokra és szakkörökre fenntartói

jóváhagyással szervezhető csoport.

Az egyéni foglalkozást igénylő tanulók esetében 10 tanulónál több nem vehet részt egy foglalkozáson.

11. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Nem nemzetiségi településről lévén szó, a nemzetiségekről szóló tananyag a történelem és az irodalom tantárgy tananyagában lelhető fel.

12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium pedagógiai programjában korábban is kiemelt szerepet kapott a környezeti nevelés, oktatás.

Gimnáziumunkban különösen fontosnak tartjuk, hogy diákjaink tevékeny részesei legyenek közvetlen és tágabb környezetük védelmének, környezettudatos és egészségtudatos magatartás alakuljon ki bennük felismerve az értékeket.

A környezeti és egészségnevelési céljaink a következők:

1. önmagunk és egészségi állapotunk ismerete, a kóros állapotok felismerése
2. az egészséges testtartás, mozgás fontossága
3. az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
4. a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
5. a rizikóvállalás és határai
6. a szenvedélybetegség elkerülése
7. a lelki egészség megőrzése
8. elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. (NAT)
9. kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé
10. érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt
11. bekapcsolni a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
12. legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség vállalása
13. váljon meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés
14. képessé tenni, hogy személyes tapasztalatai alapján együtt tudjon működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
15. elismertetni, hogy közös és egyéni kötelesség az emberiség közös öröksége; a környezet minőségének fenntartása és javítása.

A környezeti nevelés céljaiból adódóan feladatunk tehát, hogy

- környezetbarát attitűdöket, szokásokat alakítunk ki a tanulóknak
- a természeti és társadalmi környezetről tényeket, ismereteket, problémamegoldó gondolkodást közvetítünk
- segítjük a környezeti folyamatok, összefüggések megértését.

Iskolánkban a 2011/12-es tanévtől indult emelt szintű biológiaoktatás. 2012-óta Ökoiskola, 2019 óta Örökös Ökoiskola, 2020 óta Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola vagyunk. Több hazai és nemzetközi környezetvédelmi programban vesznek részt diákjaink. A környezeti értékek feltárására és azok megvédésére irányuló programokba is bekapcsolódtak az érdeklődő tanulók.

Az iskolában a következő hagyományos környezeti nevelési programokat tervezzük:

- a környezetvédelmi jeles napok megünneplése (Autómentes nap, Víz Világnapja, Madarak Fák Napja, Föld Napja, Nemzeti Parkok Napja, Környezetvédelmi Világnap, Takarítási Világnap)
- kirándulások szervezése a Hortobágyi Nemzeti Parkba, a debreceni Nagyerdőbe, a botanikus kertbe, a környék természetvédelmi területeire
- környezeti-természeti értékek feltárását bemutató szakkör szervezése
- bekapcsolódás megyei, országos természetismereti vetélkedőkbe, versenyekbe
- egészségvédő és környezetvédő szokások kialakítása: egészséges táplálkozás; tiszta, rendes osztály; takarékoskodás a vízzel, árammal; szelektív hulladékgyűjtés
- környezetvédelmi akciók szervezése: szemétszedés, faültetés, egy állat örökbefogadása
- terepgyakorlatok, kirándulások szervezése, olyan módon, ahol nem csak ismereteket szereznek a tanulók, hanem konkrét gyakorlati problémát is megoldhatnak
- kiállítások rendezése: a környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolódóan aktuális környezetvédelmi témák bemutatása iskolánk könyvtárában vagy aulájában
- kapcsolattartás külső segítő partnerekkel

13. A gyermekek, a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A 9. évfolyamon az év eleji felmérések és az első néhány hét tapasztalata alapján, a felsőbb évesek esetében a szaktanár és a tanuló megbeszélése alapján lehet felkínálni a felzárkóztató és tehetséggondozó programokat szinte minden tantárgyból. Mind a felzárkóztató, mind a tehetséggondozó program kereteinél a szakköri lehetőségeken kívül szabadon felhasználható órákra kell támaszkodni. A programba bekapcsolódó tanulók évvégén röviden értékelik saját munkájukat. Mivel ez a munka egyéni vagy kiscsoportos foglalkozást jelent, a szaktanárnak egyéni fejlesztési tervet kell készíteni, a tanév végén pedig írásban kell beszámolnia a terv megvalósulásáról.

A tankönyvtámogatás elveinek meghatározása a tantestület feladata.

Az osztályfőnök tartja a kapcsolatot a családokkal, ő és az igazgató együttműködik a gyermekvédelmi intézményekkel és hatóságokkal, valamint a szülői szervezettel.

A szociális hátrányokat enyhíteni tudjuk olyan pályázatok megvalósításával, melyek anyagi és mentori támogatást biztosítanak, segítik a diákok részvételét tanulmányi utakon.

14. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azok a tanulók vagy tanulói közösségek, akiknek magatartása, szorgalma, tanulmányi és közösségi munkája kiemelkedő, vagy akik valamely szaktárgyi illetve sportversenyen kimagasló eredményt értek el, jutalmazhatók.

A jutalmat adhatja: a szaktanár, az osztályfőnök, az igazgató, a nevelőtestület, az iskolában működő alapítványok vagy külső intézmény.

A jutalmazás formája lehet: dicséret az elektronikus naplóban, a bizonyítványban, oklevél, jutalomkönyv vagy egyéb tárgyjutalom.

Az oklevél, a jutalomkönyv és a tárgyjutalmak odaítélésére az osztályfőnök és a munkaközösségek tehetnek javaslatot. A jutalmazásról az iskolavezetés illetve az alapítvány kuratóriuma dönt.

A dicséretok kihirdetése, jutalmak átadása az osztályközösség, a leginkább kiemelkedő eredmények jutalmazása ünnepélyes keretek között, az iskola nyilvánossága előtt történik.

15. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat, az otthoni gyakorlás a továbbhaladás alapfeltétele, ezért szükséges az órán átadott ismeretek elsajátítása és megtanulása órai jegyzet, tankönyv, esetleg munkafüzet felhasználásával.

A tananyag elmélyítéséhez szükséges egyszerűbb írásbeli feladatok megoldása.

Az önálló ismeretszerzés és annak feldolgozása kézbe adott segédanyaggal, könyvtári irodalom illetve Internet segítségével történhet, eredménye házi dolgozat, kiselőadás, projekt, olvasónapló.

Egy-egy tantárgyból a házi feladat lehetőleg 30 perc alatt elkészíthető legyen, s a tanuló hétvégére, tanítási szünetre se kapjon több feladatot, mint más alkalommal.

A hosszabb felkészülést igénylő feladatok elkészítésére legalább két hetet kell adni. Ebbe a két hétre nem számítható bele a tanítási szünet

A tantervben előírt házi olvasmányok listáját lehetőleg az előző tanév végén, de legkésőbb a tanév kezdetén az adott tantárgy tantervi haladásához ütemezve kell kihirdetni.

A hosszabb felkészülést, tanulói kreativitást igénylő írásbeli feladatokat, projektmunkákat érdemjeggyel értékeljük. Az értékelés szempontjait a feladat kihirdetésekor nyilvánosságra

kell hozni.

Ha a tanuló nem készíti el írásbeli házi feladatát, kaphat elégtelent.

A tanulók számára lehetővé kell tenni, hogy szabadidejükben és tanítási szünetek alatt is foglalkozhassanak a tananyaggal különleges érdeklődés esetén vagy gyakorlás, ismétlés, tanulmányi versenyre való felkészülés céljából.

A tanulóknak legyen meg a lehetőségük, hogy a tanáraiktól megkapják a szükséges anyagokról, felkészülési módokról szóló információkat. (Pl. külön feladatok, példatárak, ajánlott olvasmányok, szaktáborok, tanfolyamok, tanulmányutak stb.) A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy váljon életformájukká a tanulás, az önképzés.

16. Az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

(Lásd a tantárgyi tantervek részben magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, biológia és informatika tantárgyaknál)

17. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha adott évfolyamon minden kötelező és általa választott tantárgyból teljesítette a tantervi követelményeket.

Záradék

A Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium Pedagógiai Programját az intézményben működő szakmai munkaközösségek, a Diákönkormányzat, a Szülői Szervezet és az Intézményi tanács véleményezte. A jegyzőkönyvek rendre a klik031197003/04311-2/2024, klik031197003/04311-3/2024, klik031197003/04311-4/2024, klik031197003/04311-5/2024, klik031197003/04311-6/2024, klik031197003/04311-7/2024, klik031197003/04311-8/2024, klik031197003/04311-9/2024, klik031197003/04311-10/2024, klik031197003/04310-7/2024, a klik031197003/04310-3/2024 valamint a klik031197003/04310-8/2024 számon iktatásra kerültek.

A nevelőtestület a Pedagógiai Programot a 2024. augusztus 29. napon tartott ülésén elfogadta. A jegyzőkönyv a klik031197003/04318-2/2024 számon iktatásra került.

Debrecen, 2024. augusztus 29.



dr. Molnárné Szecskó Ágnes
dr. Molnárné Szecskó Ágnes
igazgató

NYILATKOZAT

Alulírott dr. Molnárné Szecskó Ágnes mint a Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium igazgatója nyilatkozom, hogy a klik031197003/04311-1/2024 iktatószámú Pedagógiai Program nem tartalmaz olyan rendelkezéseket, amelyek bevezetésével a fenntartóra többletkötelezettség hárul.

Debrecen, 2024. augusztus 29.



dr. Molnárné Szecskó Ágnes

igazgató

1. számú melléklet: A szóbeli felvételi vizsga követelményei

SZÓBELI KÖVETELMÉNYEK A HUMÁN KÉPZÉSBEN

Szóbeli felvételi tételek magyar irodalomból

1. Csokonai Vitéz Mihály költészete (Tartózkodó kérelem, A Reményhez)
2. A hazaszeretet megjelenése Kölcsey Ferenc műveiben (Himnusz, Huszt, Emléklapra)
3. Vörösmarty Mihály: Szózat, szerelmi költészet (Ábránd)
4. Petőfi Sándor: János vitéz vagy Arany János: Toldi
5. Petőfi Sándor költészete (például: Egy estém otthon, Az alföld, Reszket a bokor, mert..., Szabadság, szerelem, Nemzeti dal, Szeptember végén)
6. Arany János balladái és néhány verse (például: Mátyás anyja, A walesi bárdok, A fülemile, Családi kör)
7. Jókai Mór epikája (A huszti beteglátogatók, A nagyenyedi két fűzfa)
8. Mikszáth Kálmán prózája (A néhai bárány, Szent Péter esernyője)
9. Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig
10. Ady Endre költészete (például Góg és Magóg fia vagyok én..., Órizem a szemed, Üzenet egykori iskolámba)

Memoriterek:

Petőfi Sándor: János vitéz (szabadon választott 2 versszak)

Csokonai Vitéz Mihály: Tartózkodó kérelem

Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez (1.versszak)

Arany János: A walesi bárdok (1-2. versszak)

Arany János: Toldi (szabadon választott 2 versszak)

Kölcsey Ferenc: Himnusz – teljes szöveg

Vörösmarty Mihály: Szózat – teljes szöveg

Petőfi Sándor: Nemzeti dal (1.versszak)

Petőfi Sándor: Szeptember végén (1.versszak)

Ady Endre: Órizem a szemed

Kötelező olvasmányok

Petőfi Sándor: János vitéz vagy Arany János: Toldi

Jókai Mór A huszti beteglátogatók, A nagyenyedi két fűzfa

Mikszáth Kálmán prózája A néhai bárány, Szent Péter esernyője

Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

A humán csoportba jelentkezőktől a szóbeli felvételin az általános iskolai irodalom órákon tanultakat kérdezzük. Az elbeszélgetés alkalmával tájékozódnak a tanárok az olvasottság szintjéről, az irodalmi érdeklődés irányáról. Fontosnak tartjuk a tételekhez tartozó memoriterek idézését és általános iskolai kötelező olvasmányok ismeretét (szereplők, helyszínek, cselekmény).

Várható Debrecen kulturális hagyományával kapcsolatos (Csokonai Színház, Református Kollégium), továbbá az egyéni érdeklődéssel kapcsolatos kérdés (színház-és filmélményről való beszámoló értékelő gondolatokkal). Értéknek tekintjük, ha a felvételizők beszámolnak művészeti csoportokban végzett tevékenységükről (énekkar, színjátszókör...stb.), esetleges versenyeredményeikről (szavalóversenyek, Kazinczy-verseny). Szívesen meghallgatjuk a felvételizők rövid hangszeres bemutatkozását, szavalatát.

A meghallgatás menete: a tanulók tételt húznak, 30 perc felkészülési idő után adják elő feleletüket.

A tételknél zárójelben szereplő művek szövegét a vizsgázók a felkészüléshez megkapják.

SZÓBELI KÖVETELMÉNYEK TÖRTÉNELEMBŐL **AZ EMELT ÓRASZÁMÚ TÖRTÉNELEM KÉPZÉSBN**

Témakörök:

1. Az ókori Görögország: - A görög mondavilág. Görög istenek és az olimpiai játékok. Kereskedelem. Görög városállamok: Athén és Spárta. Hősök, csaták. Athén Periklész korában. Az athéni népgyűlés. Nagy Sándor
2. Az ókori Róma: - Hadvezérek és csaták a pun háborúk történetéből. Julius Caesar és hadserege.
3. Magyarország az Árpádok idején: - Szent István államalapító tevékenysége.
4. A tatárjárás
5. A virágzó középkor Magyarországon: - Károly Róbert és I. Lajos.
6. Hunyadiak kora.
7. A reformáció és ellenreformáció.
8. Magyarország az újkor kezdetén: - A várháborúk. Buda visszafoglalása. A Rákóczi-szabadságharc
9. Magyarország a XVIII. században: Mária Terézia és II. József
10. A polgárosodás kezdetei Magyarországon: - Országgyűlések Pozsonyban. Gróf Széchenyi István és Kossuth Lajos.
11. Az 1848/49- es forradalom és szabadságharc
12. A dualizmus kora: - Magyarország a szabadságharc bukása után. A kiegyezés. Gazdasági felzárkózás. Világváros születik: Budapest.
13. Az első világháború: - A háború okai, céljai és jellege. Győztesek és vesztesek a világháborúban.
14. Magyarország a két világháború között: - Forradalom és ellenforradalom. Trianon és

következményei. A bethleni konszolidáció. A gazdasági világválság és Magyarország. A meghallgatás menete: a tanulók tételt húznak, 30 perc felkészülési idő után adják elő feleletüket.

SZÓBELI KÖVETELMÉNYEK **A MAGYAR-OLASZ KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ KÉPZÉSBN**

1. A szóbeli felvételi vizsga egyrészt a tanulók Olaszországra és az olasz kultúrára vonatkozó ismereteit méri egy szóbeli elbeszélgetés keretében. Ezen az elbeszélgetésen szóba kerülhetnek olyan ismeretek, amelyeket a tanulók az általános iskolai órákon tanultak földrajzból, irodalomból, történelemből, művészettörténetből Olaszországról, de olyanok is, melyek a jelentkező általános műveltségét, tájékozottságát jellemzik a mai olasz életre, politikára, gazdaságra vonatkozóan.

2. A szóbeli vizsga másik része a tanulók nyelvi és kommunikációs készségeinek szituációs gyakorlatok keretében való feltérképezésére irányul. Valamilyen röviden megfogalmazott szituációban kell a tanulóknak magyarul párbeszédet folytatniuk a vizsgáztatóval (pl. egy utazás megszervezése vagy születésnapi előkészületek, baleset esetén segítségkérés vagy hasonló). Ezek a gyakorlatok a tanulók magyar nyelvi megnyilvánulásai alapján mérik a beszéd- és kifejezőkészséget, a fogalmazás könnyedségét, keresetlenségét, a szituációban tanúsított kommunikációs készséget.

3. A felvételizők magyar nyelvtani tudását (mondattan, szófajtan, alá- és mellérendelő szószerkezetek, összetett mondatok, szövegértés) egy rövid szöveg elemzése alapján mérjük föl.

A szóbeli vizsga magyar nyelvű.

SZÓBELI KÖVETELMÉNYEK BIOLÓGIÁBÓL **AZ EMELT SZINTŰ BIOLÓGIA KÉPZÉSBN**

I. Hazánk élővilága

- erdeink élővilága
- rétek élővilága
- a vizek és vízpartok élővilága
- hazánk nemzeti parkjai
- természetvédelmi területek
- tájvédelmi körzetek

II. Távoli tájak természetes élővilága

- az esőerdők növényei és állatai
- a szavannák növényei és állatai

- a trópusi sivatagok növényei és állatai
- mediterrán területek élővilága
- a füves puszták élővilága
- a mérsékeltövi lombhullató erdők élővilága
- a tajga élővilága
- a tundra és a sarkok élővilága
- a tengerek élővilága
- a magashegységek élővilága

III. Az életközösségek általános jellemzői

- alapfogalmak: környezet, tűrőképesség, természetes és mesterséges életközösségek
- a környezeti tényezők
- az életközösségek felépítése
- anyagforgalom
- energiaáramlás
- a környezetszennyezés és az életközösségek kapcsolata

IV. Az élőlények rendszerezése

- a törzsfa értelmezése, a rendszerezés célja, rendszertani kategóriák
- a faj fogalma
- baktériumok, moszatok
- gombák
- mohák, harasztok, nyitvatermők, zárvatermők
- telepes állatok: szivacsok
- csalánozók, gyűrűsférgék, puhatestűek
- ízeltlábúak
- gerinces állatok

V. Az ember szerveződése és anyagcseréje

- élő szervezet
- a sejt
- állati és emberi szövetek
- az emberi bőr és egészsége
- mozgásszervünk és egészsége
- az ember légzése és egészsége
- az ember táplálkozása
- vitaminok, tápanyagok
- az egészséges táplálkozás
- vérkeringés
- az ember vére
- keringési rendszerünk egészsége
- a nyirokrendszer és a belső védekezés
- kiválasztásunk, a vese működése
- a művese kezelés lényege

VI. Szabályozás

- hormonális szabályozás az emberi szervezetben
- hormonrendszerünk egészsége
- érzékszervek és érzékelés

- az idegsejtek felépítése és működése
- reflexek
- a vegetatív idegrendszer
- gerincvelő és agyvelő felépítése és működése
- idegrendszerünk egészsége

VII. Szaporodás és egyedfejlődés

- az ember szaporító szervrendszere
- megtermékenyítés és egyedfejlődés
- növekedés, fejlődés
- férfi és nő
- szaporítószerv rendszerünk egészsége
- fertőző betegségek

A szóbeli meghallgatáson a következő feladattípusok fordulnak elő:

- ábraelemzés
- gondolkodtató, problémamegoldó feladatok
- összehasonlító jellemzések

A meghallgatás menete: a tanulók tételt húznak, 30 perc felkészülési idő után adják elő feleletüket.

SZÓBELI KÖVETELMÉNYEK ANGOL NYELVBŐL AZ EMELT SZINTŰ ANGOL NYELVI KÉPZÉSBE

Témakörök:

- Személyes adatok, család
- Lakóhely, lakás
- Iskola, tantárgyak, órarend, kedvenc tárgyak
- Hobbi, szabadidős tevékenységek (TV, zene, olvasás, sport)
- Házimunka (ki mit csinál otthon)
- Napirend
- Étkezés, kedvenc ételek
- Jellemzés (a legjobb barát(nő) külső és belső tulajdonságainak leírása)
- Az időjárás, hónapok, évszakok
- Ruházkodás (hétköznapi és ünnepi öltözet)
- Egészség, betegség, az orvosnál
- Bevásárlás (ételek vásárlása, ruházati cikkek vásárlása)
- Utazás (autóval, busszal, vonattal, repülővel, hajóval)
- Városi közlekedés (villamos, trolis)
- A vakáció, szünidő eltöltése

Ismeretlen szöveg felolvasása, értelmezése

Ismeretlen szöveg értelmezése, kérdések alapján

Képleírás

SZÓBELI KÖVETELMÉNYEK NÉMET NYELVBŐL **AZ EMELT SZINTŰ NÉMET NYELVI KÉPZÉSBEN**

Az emelt szintű német nyelvi osztályba azokat a tanulókat várjuk, akik már tanultak németet és azokat is, akik ezután szeretnék intenzíven a német nyelvvel foglalkozni.

A német nyelvet már tanulók számára német nyelvű szóbeli meghallgatást tartunk.

A meghallgatás részei:

- a) Társalgás a mindennapi élet témáiból
 - Családi környezet (családtagok)
 - Lakókörnyezet (lakóhely, lakás)
 - Iskolai környezet (tantárgyak, osztálytársak, továbbtanulás)
 - Hobbik, szabadidő érdeklődés
 - Szünidő (kirándulás, nyaralás)
 - Közlekedés (tömegközlekedés, autó, vonat)
 - Egészség, betegség, egészséges életmód
 - Vásárlás
 - Öltözködés, divat
 - Étkezés (iskolában és otthon)

- b) Képleírás (önálló szövegalkotás, szókinccs mérése) Követelmények:
 - helyes kiejtés
 - megfelelő szókinccs
 - egyszerű és összetett mondatok megformálása jelen és múlt időben
 - reagálás egyszerű kérdésre

Azoknak a tanulóknak, akik még nem tanultak német nyelvet, szintén tartunk szóbeli meghallgatást.

A meghallgatás részei:

A) Elbeszélgetés a tanuló német nyelvű országokra (Németország, Ausztria, Svájc) vonatkozó ismereteiről. Az általános iskolában földrajzból, irodalomból, történelemből tanult ismeretek kerülhetnek szóba, valamint olyanok is, melyek a tanuló általános műveltségére, tájékozottságára vonatkoznak a német nyelvű országok mai életével kapcsolatban.

B) Egy rövid szöveg elemzése

A jelentkezők magyar nyelvtani tudását mérjük fel, amelyek a következők: mondat, szófajok, alá- és mellérendelő szó szerkezetek, az összetett mondatokról szerzett ismeretek, szövegértés.

2. számú melléklet: A középszintű érettségi vizsga témakörei

2024. január 1-je után és ezt követően már kizárólag a 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról 3. mellékleteként bevezetett új általános követelmények, és az ezekhez kapcsolódó, új részletes követelmények szerint lehet csak érettségi vizsgát tenni.