**ÉLŐ IDEGEN NYELVEK – EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE VALÓ FELKÉSZÍTÉS**

Az élő idegen nyelvekből az emelt szintű érettségire való felkészítéshez alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a Nat és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet alapján határoztuk meg. Élő idegen nyelvekből – angol, német, francia, olasz, finn - a 11-12. évfolyamon biztosítunk igény szerint felkészítést az emelt szintű érettségire, heti 2 órában.

ALAPELVEK, CÉLOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

— a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;

— a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;

— a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;

— a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;

— saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A nyelvtanulás célrendszere a következő:

— A kommunikatív kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.

— A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése: a tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

— A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása: a tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

— Az IKT alkalmazások készségszintű kialakítása és fejlesztése: a tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

— A nyelvtanulási stratégiák kialakítása: a nyelvtanuló legyen képes nyelvtudását önállóan fenntartani, továbbfejleszteni, emellett újabb idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen elsajátítani.

Az élő idegen nyelv tanításának és tanulásának célrendszerében hangsúlyozzuk a kommunikatív kompetencia kialakítását, amely több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédkészségen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.

A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak

" az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt " tudatosítania kell a nyelvtanulókban (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).

A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élteti, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljék számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése, azaz a diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a Nat célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás és az autonóm nyelvtanulás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmódokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Fokozatosan sajátítsa el azokat a stratégiákat, amelyek segítik a kommunikációban és a szövegek értelmezésében.

Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni. Az órai kommunikáció és tevékenység a célnyelven történjen. Minden tanuló kapja meg a saját szintjének és tanulási stílusának megfelelő egyéni törődést és segítséget ahhoz, hogy önálló nyelvhasználóvá váljon.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK

Emelt szintű képzés esetén megcélozható szintek:

A 11–12. évfolyamokon emelt szintű képzés esetén a tanulmányok végére a B2, azaz a „középszint” várható el az első idegen nyelvből. Bizonyos programoknál a „haladó szint” (C1) is elérhető. Második idegen nyelvből az utolsó szakasz végére szintén eljuthatnak a tanulók a B1-B2 szintre.

*B1, küszöbszint*

Ezen a szinten a diák megérti a világosan megfogalmazott, mindennapi szövegek fontosabb információit, amelyek ismert témáról szólnak, gyakori helyzetekhez kapcsolódnak, például munka, iskola, szabadidő. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik. Képes egyszerű, összefüggő szöveget alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni élményeit, a különböző eseményeket, érzéseit, reményeit és törekvéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

*Olvasott szöveg értése*

Megérti olyan szövegek lényegét, illetve a bennük lévő információt, amelyek hétköznapi, gyakori témákkal foglalkoznak. Megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló írásokat.

*Hallott szöveg értése*

Főbb vonalaiban megérti a rendszeresen előforduló, ismerős témáról szóló köznyelvi beszédet/társalgást. Megérti a legfontosabb információkat olyan rádió- és tévéműsorokban, amelyek aktuális eseményekről, illetve az érdeklődési köréhez vagy tanulmányaihoz kapcsolódó témákról szólnak, és amelyekben viszonylag lassan és világosan beszélnek.

*Beszédkészség*

Felkészülés nélkül részt tud venni a nyelvterületen utazás közben felmerülő helyzetekben, valamint ismerős, mindennapi témákról adódó beszélgetésekben. Egyszerű, összefüggő fordulatokkal mondja el élményeit, céljait. Röviden megindokolja és megmagyarázza véleményét. Képes elmesélni egy történetet, és erről véleményt megfogalmazni.

*Interakció*

Szemtől szemben képes egyszerű kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére ismerős vagy számára érdekes témákban. Meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét, hogy meggyőződjön arról, beszélget partnerével, egyformán értelmezik-e az elmondottakat.

*Íráskészség*

Meg tud fogalmazni egyszerű, rövid, összefüggő szöveget ismert, hétköznapi témákban. Beszámol élményeiről, véleményéről.

*Nyelvhelyesség*

Kiszámítható helyzetekkel kapcsolatos, begyakorolt szerkezetek és mondatfajták gyakran használt körét viszonylag helyesen alkalmazza. Megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy ki tudja magát fejezni a legtöbb saját, mindennapi életével kapcsolatos témában.

*B2, középszint*

Ezen a szinten a diák megérti az összetett konkrét vagy elvont témájú szövegek gondolatmenetét, beleértve az érdeklődési körének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Folyamatos és természetes interakciót tud kezdeményezni és fenntartani anyanyelvű beszélővel. Képes világos és részletes szöveget alkotni változatos témakörökben, kifejteni véleményét aktuális témákról a lehetséges előnyök és hátrányok részletezésével.

*Olvasott szöveg értése*

Megérti a jelenkor problémáival kapcsolatos szövegek (cikkek, beszámolók, narratívák) lényegét, illetve a bennük rejlő információt, érvelést. Jórészt megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló irodalmi, prózai szövegeket.

*Hallott szöveg értése*

Megérti a hosszabb előadást, képes követni az összetett érvelést, ha ezek számára nem idegen szakterületet érintenek. Megérti a rádióban és tévében elhangzó, aktuális eseményekről szóló hírműsorok lényegét, valamint a köznyelvet használó játékfilmek többségét.

*Beszédkészség*

Felkészülés nélkül folyékonyan és természetesen vesz részt mindennapi témákat érintő, anyanyelvű beszélőkkel folytatott társalgásban. Részletesen kifejti, megindokolja, megmagyarázza és megvédi véleményét, el tud mondani egy történetet.

*Interakció*

Képes beszélgetést kezdeményezni, megfelelő időpontban szólal meg, valamint be tudja fejezni a társalgást, ha szükséges, bár ezt nem mindig elegánsan valósítja meg. Ismerős témák esetén fenn tudja tartani a beszélgetést azáltal, hogy megértését jelzi, illetve más személyeket is be tud vonni a beszélgetésbe.

*Íráskészség*

Képes világosan fogalmazni részletes, összefüggő szöveget a jelenkor problémáiról és az érdeklődésével egybevágó témákról. Beszámol élményeiről, kifejti véleményét, érvel egy álláspont mellett és ellen.

*Nyelvhelyesség*

A nyelvtant viszonylag magas fokon uralja. Nem vét félreértést okozó hibát, és legtöbb hibáját képes kijavítani. Általános témákban és saját érdeklődési területén jó szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy szabatosan fejezze ki magát.

Az alábbiakban az élő idegen nyelvek érettségivizsga-követelményei olvashatók. Az emelt szintű érettségire való felkészítés során az itt meghatározott készségek és szövegfajták, témakörök, kommunikációs helyzetek és szándékok, valamint nyelvtani szerkezetek és szókincs az irányadóak.

*A)* KÉSZSÉGEK ÉS SZÖVEGFAJTÁK

*1. Olvasott szöveg értése*

|  |  |
| --- | --- |
|  | VIZSGASZINTEK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Középszint | Emelt szint |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1. Készségek | A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben | A vizsgázó képes az olvasási céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szövegben |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A2: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a lényeget (a szöveg célját) megérteni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - eseménysorokat követni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - kulcsinformációkat megérteni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | B1: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a gondolatmenet lényegét megérteni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - véleményeket, érvelést nagy vonalakban követni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - egyes részinformációkat kiszűrni. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | B2: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - a gondolatmenetet követni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - véleményeket, érvelést követni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - az információkat megfelelő részletességgel megérteni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - a szerző álláspontjára következtetni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - a szerző, illetve a szereplők érzéseire, érzelmeire következtetni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2. A szöveg jellemzői | A vizsgarészben használt szöveg | A vizsgarészben használt szöveg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - tartalma, szerkezete, nyelve világos, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - kiválasztásakor a *Témakörök* című rész az irányadó, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A2: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - rövid, egyszerű, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - hétköznapi nyelven íródott, és főként gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | B1: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - hétköznapi nyelven íródott. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | B2: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - konkrét vagy elvont témájú. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.3. Szövegfajták | - utasítások (pl. feliratok, használati utasítások), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - tájékoztató szövegek (pl. hirdetés, menetrend, prospektus, műsorfüzet), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - levelek, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - újságcikkek (pl. hír, beszámoló, riport), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - ismeretterjesztő szövegek, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - irodalmi szövegek. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - publicisztikai írások. |

*2. Nyelvhelyesség*

|  |  |
| --- | --- |
|  | VIZSGASZINTEK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Középszint | Emelt szint |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. Készségek | A vizsgázó képes | A vizsgázó képes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A2: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - az alapvető nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására mondat- és szövegszinten, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | B1: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - gyakran használt nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | B2: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - változatos nyelvtani szerkezetek és lexikai egységek felismerésére, kiegészítésére és létrehozására szövegszinten. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2. A szöveg jellemzői | A vizsgarészben használt szöveg vagy szövegrészlet | A vizsgarészben használt szöveg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - nehézségi foka alacsonyabb, mint az olvasott szöveg megértését mérő feladatoknál, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - autentikus, esetleg szerkesztett, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - tartalma, szerkezete, nyelve világos, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - kiválasztásakor a *Témakörök* című rész az irányadó, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A2: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - rövid, egyszerű, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - hétköznapi nyelven íródott, és főként gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | B1: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - rövid, tartalmilag és szerkezetileg világos, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - hétköznapi nyelven íródott. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | B2: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - hosszabb, nyelvileg és tartalmilag összetettebb, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - konkrét vagy elvont témájú. |

*3. Hallott szöveg értése*

|  |  |
| --- | --- |
|  | VIZSGASZINTEK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Középszint | Emelt szint |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1. Készségek | A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg | A vizsgázó képes az értési céloknak, illetve a feladatnak megfelelő stratégiák alkalmazásával a szöveg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A2: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - témáját felismerni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - lényegét megérteni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - kulcsfontosságú szavait megérteni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - legalapvetőbb adatszerű információit kiszűrni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | B1: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - gondolatmenetét nagy vonalakban követni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - egyes tényszerű részinformációkat megérteni. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | B2: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - gondolatmenetét részleteiben is követni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni az egyes beszélők álláspontjára, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - megértésén túl a szövegkörnyezetből következtetni a beszélők érzelmeire és egymáshoz való viszonyára. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.2. A szöveg jellemzői | A vizsgarészben használt szöveg | A vizsgarészben használt szöveg |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - autentikus vagy autentikus hangzású (stúdiófelvétel), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - tematikusan megfelel a korosztály élettapasztalatának és általános érdeklődésének, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - megértéséhez nincs szükség az érettségi vizsga általános műveltségi szintjét meghaladó ismeretekre, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - kiválasztásakor a *Témakörök* című rész az irányadó, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - anyanyelvi beszélők közvetítésével hangzik el, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - egy vagy több beszélő közvetítésével hangzik el, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - akusztikai minősége kifogástalan, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - hossza és tartalma nem terheli meg feleslegesen a vizsgázó memóriáját, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - autentikus jellegéből adódóan tartalmazhat olyan szavakat, kifejezéseket, szerkezeteket, amelyek ismerete nem követelmény az adott vizsgaszinten; ezek megértése azonban nem szükséges az adott feladat sikeres megoldásához, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A2: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - hétköznapi nyelven hangzik el, szinte kizárólag gyakran használt szavakat és nyelvi szerkezeteket tartalmaz, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - lassú, de még normál beszédtempójú, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a standard kiejtés(ek)nek megfelelő, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - tisztán artikulált, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - tartalmilag kifejezetten egyszerű, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | B1: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - hétköznapi nyelven hangzik el, alapvetően gyakran használt nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkezik, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - normál tempójú, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a standard kiejtés(ek)hez közel álló, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - tartalmilag és szerkezetileg mérsékelten összetett. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | B2: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - változatos nyelvtani szerkezetekből és lexikai elemekből építkező, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - természetes, a szöveg jellegének megfelelően változatos tempójú, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - tartalmilag és szerkezetileg összetett. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.3. Szövegfajták | - közérdekű bejelentések, közlemények (pl. pályaudvaron, repülőtéren, áruházban), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - rögzített telefonos szövegek (pl. üzenetrögzítő, információs szolgálatok: útinformáció, nyitva tartás, menetrend), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - utasítások (pl. utcán, repülőtéren, pályaudvaron), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - médiaközlemények (pl. időjárás-jelentés, reklám, programismertetés, rövid hír), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - beszélgetések, telefonbeszélgetések, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - műsorrészletek, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - riportok, interjúk, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - beszámolók. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | általános érdeklődésre számot tartó témáról szóló ismeretterjesztő szövegek. |

*4. Íráskészség*

|  |  |
| --- | --- |
|  | VIZSGASZINTEK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Középszint | Emelt szint |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. Készségek | A vizsgázó képes | A vizsgázó képes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a feladatban megadott kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a megadott témákhoz kapcsolódó szövegeket írni (lásd *Témakörök* cimű részt), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A2: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a személyével, illetve közvetlen környezetével kapcsolatos témákról írni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - az adott témáról egyszerű kifejezéseket használva írni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - egyszerű mondatokból álló rövid, összefüggő szöveget írni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a szöveg mondatai között lévő alapvető logikai kapcsolatokat egyszerű nyelvi eszközökkel (pl. a leggyakrabban használt kötőszavakkal) kifejezni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | néhány egyszerű szerkezetet és alapvető helyesírási szabályt úgy használni, hogy a hibák ellenére érthető legyen a mondanivaló, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | B1: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - ismert, köznapi témákról írni és véleményét is megfogalmazni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - meglévő szókincsét változatosan használni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a szöveget megfelelően felépíteni és tagolni, a logikai viszonyok kifejezését szolgáló nyelvi eszközöket alkalmazni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a szövegfajtának, a közlési szándéknak, a címzetthez való viszonyának megfelelő stílust és hangnemet választani, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - az adott szövegfajta formai sajátosságainak megfelelő írásművet létrehozni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - egyszerű nyelvtani szerkezeteket, nyelvi fordulatokat és a helyesírási szabályokat általában biztonsággal alkalmazni. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | B2: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - a megadott témákat általános nézőpontból is tárgyalni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - álláspontját viszonylag árnyaltan, érvelését rendszerezetten kifejteni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - a nyelvi eszközök széles skálájának változatos alkalmazásával összefüggő, megfelelően tagolt, logikusan felépített szöveget létrehozni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - a nyelvtani struktúrákat, valamint a helyesírás szabályait rendszerszerű hibák nélkül, nagy biztonsággal alkalmazni. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.2. Szövegfajták | - rövid, személyes jellegű közlés (pl. üzenet, naplóbejegyzés), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - üdvözlőlap, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - meghívó, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - magánjellegű vagy intézménynek (pl. nyelviskolának) szóló levél. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - olvasói levél, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - cikk (diák)újság számára. |

*5. Beszédkészség*

|  |  |
| --- | --- |
|  | VIZSGASZINTEK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Középszint | Emelt szint |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1. Készségek | A vizsgázó képes | A vizsgázó képes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a megadott helyzetekben és szerepekben, a feladatnak megfelelő kommunikációs szándékokat megvalósítani (lásd *Kommunikációs helyzetek és szándékok* című részt), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a megadott témákról szóló beszélgetésekben részt venni (lásd a *Témakörök* című részt), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - a kommunikációs stratégiákat a szintnek megfelelően, hatékonyan alkalmazni (pl. beszélgetést elkezdeni, fenntartani és befejezni), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A2: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - saját magáról és közvetlen környezetéről egyszerű, begyakorolt nyelvi eszközökkel röviden és többnyire érthetően megnyilatkozni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - egyszerű, begyakorolt beszélgetésekben részt venni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - kiszámítható, mindennapi helyzetekben rutinfeladatokat megoldani (pl. vásárlás), |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - érezhető akcentusa és esetenként akadozó beszédtempója ellenére többnyire érthetően beszélni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | B1: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - az egyszerű nyelvi eszközök széles skáláját rugalmasan használni, és ezzel mondanivalójának nagy részét egyszerűen kifejezni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - ismerős témáról folyó társalgásban részt venni, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - kevésbé begyakorolt mindennapi helyzetekben felmerülő feladatokat megoldani, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - viszonylag folyékonyan elmondani egy történetet, beszámolni élményeiről és érzéseiről, |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - érezhető akcentusa és esetleg lassú beszédtempója ellenére érthetően beszélni. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | B2: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - folyékonyan, helyesen és hatékonyan használni a nyelvet, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - gondolatait, álláspontját következetesen, folyamatosan kifejteni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - a megadott témákat általánosabb nézőpontból is tárgyalni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - folyamatosan és természetesen részt venni a különböző témájú társalgásokban, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - bonyolultabb, váratlan elemeket is tartalmazó feladatokat sikeresen megoldani, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - elmagyarázni álláspontját, világosan érvelni, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - enyhe akcentusa ellenére természetes kiejtéssel, hanglejtéssel és normál beszédtempóban beszélni. |

*B)* TÉMAKÖRÖK

Az érettségi vizsga tartalmi részét az alább felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikuson ezekre épülnek. Ez a lista az érettségi vizsga általános követelményeiben felsorolt témakörök részletes kifejtése közép- és emelt szintre. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

A középszinten felsorolt témakörök az emelt szintre is érvényesek.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| TÉMAKÖRÖK | VIZSGASZINTEK |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Középszint | Emelt szint |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Személyes vonatkozások, | - A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| család | - Családi élet, családi kapcsolatok | - A család szerepe az egyén és a társadalom életében |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - A családi élet mindennapjai, otthoni teendők | - Családi munkamegosztás, szerepek a családban, generációk együttélése |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Személyes tervek |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. Ember és társadalom | - A másik ember külső és belső jellemzése  - Baráti kör | - Az emberi kapcsolatok minősége, fontossága (barátság, szerelem, házasság) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel | - Lázadás vagy alkalmazkodás; a tizenévesek útkeresése |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Női és férfiszerepek | - Előítéletek, társadalmi problémák és azok kezelése |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Ünnepek, családi ünnepek | - Az ünnepek fontossága az egyén és a társadalom életében |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Öltözködés, divat | - Az öltözködés mint a társadalmi hovatartozás kifejezése |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Vásárlás, szolgáltatások (posta) | - A fogyasztói társadalom, reklámok |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Hasonlóságok és különbségek az emberek között | - Társadalmi viselkedésformák |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Környezetünk | - Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása) | - A lakóhely és környéke fejlődésének problémái |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek | - A természet és az ember harmóniája |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - A városi és a vidéki élet összehasonlítása | - A környezetvédelem lehetőségei és problémái |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Növények és állatok a környezetünkben |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért? |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Időjárás |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Az iskola | - Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) | - Iskolatípusok és iskolarendszer Magyarországon és más országokban |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok | - Hasonló események és hagyományok külföldi iskolákban |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. A munka világa | - Diákmunka, nyári munkavállalás | - A munkavállalás körülményei, lehetőségei itthon és más országokban, divatszakmák |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. Életmód | - Napirend, időbeosztás |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Étkezési szokások a családban | - Az étkezési szokások hazánkban és más országokban |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Ételek, kedvenc ételek | - Ételspecialitások hazánkban és más országokban |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben | - A kulturált étkezés feltételei, fontossága |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Gyakori betegségek, sérülések, baleset | - A szenvedélybetegségek |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak) | - A gyógyítás egyéb módjai |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. Szabadidő, művelődés, | - Szabadidős elfoglaltságok, hobbik | - A szabadidő jelentősége az ember életében |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| szórakozás | - Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. | - A művészet szerepe a mindennapokban |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport | - Szabadidősport, élsport, veszélyes sportok |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet | - A könyvek, a média és az internet szerepe, hatásai |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kulturális események |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. Utazás, turizmus | - A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés | - A motorizáció hatása a környezetre és a társadalomra |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Nyaralás itthon, illetve külföldön | - Az idegenforgalom jelentősége |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. Tudomány és technika | - Népszerű tudományok, ismeretterjesztés | - A tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív hatása a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben | társadalomra, az emberiségre |

*C)* KOMMUNIKÁCIÓS HELYZETEK ÉS SZÁNDÉKOK

*1. Kommunikációs helyzetek*

A vizsgázó az alábbi kommunikációs helyzetekben, illetve szerepekben nyilatkozhat meg szóban és/vagy írásban mindkét szinten.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Helyzet | Szerep |

|  |  |
| --- | --- |
| Áruházban, üzletben, piacon | vevő |

|  |  |
| --- | --- |
| Családban, családnál, baráti körben | vendéglátó, vendég |

|  |  |
| --- | --- |
| Étteremben, kávéházban, vendéglőben | vendég, egy társaság tagja |

|  |  |
| --- | --- |
| Hivatalokban, rendőrségen | ügyfél, állampolgár |

|  |  |
| --- | --- |
| Ifjúsági szálláson, kempingben, panzióban, szállodában | vendég |

|  |  |
| --- | --- |
| Iskolában | tanuló, iskolatárs |

|  |  |
| --- | --- |
| Kulturális intézményben, sportlétesítményben, klubban | vendég, látogató, egy társaság tagja |

|  |  |
| --- | --- |
| Országhatáron | turista |

|  |  |
| --- | --- |
| Orvosnál | beteg, kísérő |

|  |  |
| --- | --- |
| Szolgáltatóegységekben (fodrász, utazási iroda, jegyiroda, benzinkút, bank, posta, cipész, gyógyszertár stb.) | ügyfél |

|  |  |
| --- | --- |
| Szünidei munkahelyen | munkavállaló |

|  |  |
| --- | --- |
| Tájékozódás az utcán, útközben | helyi lakos, turista |

|  |  |
| --- | --- |
| Telefonbeszélgetésben | hívó és hívott fél |

|  |  |
| --- | --- |
| Tömegközlekedési eszközökön (vasúton, buszon, villamoson, taxiban, repülőn, hajón) | utas, útitárs |

*2. A kommunikációs szándékok listája*

A táblázat azon kommunikációs szándékokat tartalmazza, amelyek nyelvi megvalósítása a középszintű vizsgán elvárható.

A két szint között mennyiségi és minőségi különbség van. Emelt szinten a vizsgázónak a középszint követelményeihez képest több kommunikációs szándékot kell nyelvileg megvalósítania, valamint árnyaltabban és igényesebben kell kifejeznie magát.

Az utolsó csoportban található kommunikációs stratégiák felsorolása nem teljes, csak ajánlásnak tekinthető.

*I. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Megszólítás és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Köszönés, elköszönés és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bemutatkozás, bemutatás és ezekre reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Telefonbeszélgetésnél megszólítás, bemutatkozás, más személy kérése, elköszönés és ezekre reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Levélben megszólítás, elbúcsúzás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Szóbeli üdvözletküldés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Köszönet és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bocsánatkérés és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás |  |

*2. Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Hála |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Sajnálkozás, csalódottság |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Öröm |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Elégedettség, elégedetlenség |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Csodálkozás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Remény |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Félelem, aggodalom |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bánat, elkeseredés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bosszúság |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Együttérzés |  |

*3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Véleménykérés és arra reagálás, véleménynyilvánítás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Érdeklődés, érdektelenség |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tetszés, nem tetszés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Valaki igazának elismerése, el nem ismerése |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Egyetértés, egyet nem értés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Helyeslés, rosszallás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ellenvetés, ellenvetés visszautasítása |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Elismerés kifejezése, dicséret és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Közömbösség |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ígéret |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Akarat, szándék, terv |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kívánság, óhaj |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Képesség, lehetőség, szükségesség, kötelezettség |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bizonyosság, bizonytalanság |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Preferencia, érdeklődési kör kifejezése, illetve érdeklődés ezek iránt |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kritika, szemrehányás |  |

*4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dolgok, személyek megnevezése |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dolgok, események leírása |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Információkérés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Igenlő vagy nemleges válasz |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tudás, nem tudás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Válaszadás elutasítása |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bizonyosság, bizonytalanság |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ismerés, nem ismerés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Feltételezés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Emlékezés, nem emlékezés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Indoklás (ok, cél) |  |

*5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kérés, kívánság |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Felszólítás, tiltás, parancs |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Javaslat és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Rendelés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Meghívás és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kínálás és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Reklamálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Tanácskérés, tanácsadás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Figyelmeztetés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Engedély kérése, megadása, megtagadása |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Segítségkérés és arra reagálás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Segítség felajánlása és arra reagálás |  |

*6. Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok (kommunikációs stratégiák)*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Visszakérdezés, ismétléskérés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nem értés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Betűzés kérése, betűzés |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Felkérés lassabb, hangosabb beszédre |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Beszélési szándék jelzése |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Téma bevezetése |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Témaváltás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Félbeszakítás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Megerősítés, igazolás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Körülírás |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Példa megnevezése |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Beszélgetés lezárása |  |

*D)* NYELVTANI SZERKEZETEK ÉS SZÓKINCS

*1. Nyelvtani szerkezetek*

|  |
| --- |
| VIZSGASZINTEK |

|  |  |
| --- | --- |
| Középszint | Emelt szint |

|  |  |
| --- | --- |
| A vizsgázó | A vizsgázó |

|  |  |
| --- | --- |
| A2: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - általában megérti és helyesen használja a legegyszerűbb szerkezeteket szóban és írásban, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - rendszeresen elkövethet nyelvtani hibákat és nyelvhasználatában erősen érezhetők az anyanyelv hatásai, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - a hibák ellenére többnyire érthetően fejezi ki kommunikációs szándékait, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| B1: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - megérti és helyesen használja az egyszerű szerkezeteket szóban és írásban, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | B2: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - változatos szerkezeteket is megért és használ szóban és írásban, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - viszonylag nagy biztonsággal használja a nyelvtani szerkezeteket, és közben nem követ el rendszerszerű hibát, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - szükség esetén mondanivalóját képes önállóan helyesbíteni, pontosítani, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - árnyaltan fejezi ki kommunikációs szándékait. |

*2. Szókincs*

|  |
| --- |
| VIZSGASZINTEK |

|  |  |
| --- | --- |
| Középszint | Emelt szint |

|  |  |
| --- | --- |
| A vizsgázó | A vizsgázó |

|  |  |
| --- | --- |
| A2: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon begyakorolt helyzetekben, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| B1: |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon a legtöbb olyan témában, amely összefügg saját mindennapi életével, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - jól tudja alkalmazni alapvető szókincsét, noha még előfordulhatnak nagyobb hibák, |  |

|  |  |
| --- | --- |
| - a bonyolultabb gondolatokhoz, témákhoz nem mindig találja meg a legmegfelelőbb kifejezőeszközt. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | B2: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - megfelelő szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy kommunikálni tudjon változatos helyzetekben, illetve elvont témákról, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - a változatos nyelvi, lexikai elemek közül általában ki tudja választani a kommunikációs célnak legmegfelelőbbet; szükség esetén néha körülírást alkalmaz, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - kisebb lexikai pontatlanságai nem gátolják a kommunikációt. |