

PEDAGÓGUS 1.

Eredmény rögzítésének dátuma:

2015.12.25.

Összes kapott kompetenciaérték:

40

Teljesítmény:

100.00%

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

5

Kiemelkedő területek

- Fogalomhasználat, online- eszközök hatékony és kritikus használata, a tanulók érzelmi állapotának felmérése.

Fejleszthető területek

- Értékelési eredményeinek hatékonyabb felhasználása.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

5

Kiemelkedő területek

- A célok elérésének rendel alá mindent: motiválást, IKT-eszközhasználatot, differenciálást.

Fejleszthető területek

- Itt nincs ilyen terület.

3. A tanulás támogatása

5

Kiemelkedő területek

- Bizalommal teli légkör, a tanulók érdeklődésének folyamatos fenntartása.

Fejleszthető területek

- Ilyen terület ennél a kompetenciánál nincs.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

5

Kiemelkedő területek

- A tanulók személyiségfejlődésnek egységes rendszerben történő figyelemmel kísérése illetve egységes pedagógiai rendszerben történő fejlesztése.

Fejleszthető területek

- Ennél a kompetenciánál nincs fejlesztendő terület.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

5

Kiemelkedő területek

- Konfliktuskezelő, konfliktus megelőző képessége. Az órai nagyfokú biztonság és harmónia megteremtése.

Fejleszthető területek

- Szükség és igény esetén online közösség megalkotása.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

5

Kiemelkedő területek

- Finom vagy erőteljesebb megfogalmazású, de mindig a diák fejlődése érdekében történő azonnali visszajelzés-kultúrája.

Fejleszthető területek

- Ennél a kompetenciaterületnél nincs fejlesztendő terület.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

5

Kiemelkedő területek

- A nyugodtsága, pedagógiai (órai és egyéb) kommunikációja.

Fejleszthető területek

- Ebben a kompetenciaterületben nincs fejlesztendő terület.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

5

Kiemelkedő területek

- Szaktárgyaira vonatkozó új ismeretek figyelemmel kísérése és ezek releváns részeinek alkalmazása a tanítási folyamatban.

Fejleszthető területek

- Ebben a kompetenciában nincs fejlesztendő terület.

PEDAGÓGUS 2.

Eredmény rögzítésének dátuma:

2015.12.30.

Összes kapott kompetenciaérték:

40

Teljesítmény:

100.00%

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

5

Kiemelkedő területek

- A tanítási helyzethez alkalmazkodó módszertani gazdagság, változatos szemléltetés (óratervek, tanórák) Pontos, következetes fogalomhasználat(óratervek, tanórák) Differenciálás (óratervek, tanórák)

Fejleszthető területek

- Nincs

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

5

Kiemelkedő területek

- A pedagógiai folyamat minden lényeges elemének tervezése (óratervek, tanórák) Eszközhasználat, hagyományos taneszközök és digitális tartalmak bemutatása.(óratervek, tanórák)

Fejleszthető területek

- Nincs

3. A tanulás támogatása

5

Kiemelkedő területek

- Diákok motiválása (tanórák, pedagógus interjú) Tanulást támogató környezet megteremtése, bizalom teli légkör(tanórák, interjú)

Fejleszthető területek

- Nincs

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

5

Kiemelkedő területek

- Nevelés és oktatás egységben való megvalósítása (szakmai életút, pedagógus interjú, vezetői interjú). Alaposan ismeri tanítványai érzelmi beállítottságát és ehhez megfelelően viszonyul (tanórák, óramegbeszélés). Egyéni bánásmód megvalósítása (szakmai életút, pedagógus interjú, vezetői interjú).

Fejleszthető területek

- Nincs

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

5

Kiemelkedő területek

- Együttműködést támogató, motiváló módszer alkalmazása (óraterv, óralátogatás,interjúk) Konfliktuskezelés(pedagógus interjú, vezetői interjú, kérdőívek)

Fejleszthető területek

- Nincs

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

5

Kiemelkedő területek

- Változatos értékelési eszközök alkalmazása (portfólió,pedagógus interjú)

Fejleszthető területek

- Tanulók önértékelési képességének tudatos fejlesztése (tanórák, pedagógus interjú)

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

5

Kiemelkedő területek

- Kommunikáció Hatékony és nyugodt kommunikációs tér kialakítása a tanuláshoz (tanórák, vezetői interjú) Szakmai együttműködés (pedagógus interjú, vezetői interjú, kérdőívek)

Fejleszhető területek

- Nincs

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

5

Kiemelkedő területek

- Elkötelezettség a szakmai fejlődésért, új módszerek alkalmazása (szakmai életút értékelése, pedagógus interjú, vezetői interjú)

Fejleszhető területek

- Nincs

PEDAGÓGUS 3.

Eredmény rögzítésének dátuma:

2016.04.20.

Teljesítmény:

99%

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

100.00%

Kiemelkedő területek

- 1.1. Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. /óralátogatás, interjú a vezetővel/ 1.5. A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző. /óratervek, óralátogatás; dokumentumelemzés: tematikus terv/ 1.6. Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi. /óralátogatás/ 1.12. Fogalomhasználata pontos, következetes. /óralátogatás, dokumentumelemzés: tematikus terv, óratervek/

Fejleszthető területek

- -

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

100.00%

Kiemelkedő területek

- 2.1. Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi. /dokumentumelemzés: tanmenet, tematikus terv, óratervek/. 2.2. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait, stb. /dokumentumelemzés: tematikus terv, óratervek/. 2.3. Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket. /dokumentumelemzés: óratervek/. 2.5. Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel. /óralátogatás, óratervek/. 2.6. A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. /óralátogatás/. 2.11. Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. /óralátogatás, dokumentumelemzés: óratervek/.

Fejleszthető területek

- -

3. A tanulás támogatása

95.83%

Kiemelkedő területek

- 3.5. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra. /óralátogatás/ 3.7. Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában. /óralátogatás/

Fejleszthető területek

- -

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

100.00%

Kiemelkedő területek

- 4.3. A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli. /óralátogatás, óramegbeszélés/. 4.9. Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki és ezeket hatékonyan meg is valósítja. /dokumentumelemzés: 9.évfolyamon emelt óraszámú csoport számára készített tematikus terv; interjú a vezetővel: tehetséggondozás; sikerrel versenyeztet/

Fejleszthető területek

- -

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

100.00%

Kiemelkedő területek

- 5.1. Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit. /óralátogatás: csoportmunka; interjú a vezetővel// 5.2. Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. /óralátogatás/ 5.5. A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját. /óralátogatás/ 5.9. Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel. /dokumentumelemzés: tanulói füzetek első lapján, a tanév elején lefektetett közös szabályok leírva; interjú a vezetővel/.

Fejleszthető területek

- -

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

100.00%

Kiemelkedő területek

- 6.3. A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre. /óralátogatás/ 6.6. Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését. /óralátogatás: ön- és társértékelés/.

Fejleszthető területek

- -

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

93.33%

Kiemelkedő területek

- 7.2. A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki. /óralátogatás/ 7.4. Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. /óralátogatás: szóbeli felelet, projektmunka bemutatása, csoportmunka/.

Fejleszthető területek

- 7.5. A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. /pedagógus-interjú/

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

100.00%

Kiemelkedő területek

- 8.3. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival és képes alkalmazkodni a szerepeltvárásokhoz. /interjú a pedagógussal és a vezetővel: szaktanácsadó és mentor is, emelt szintű érettségizető, tanít a jogi egyetemen/ 8.7. Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is. /Interjú a vezetővel és pedagógus-interjú: emelt szintű érettségin vizsgáztat, szaktanácsadó/. 8.9. Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban. /Interjú a vezetővel: tananyagfejlesztés; Határtalanul-pályázat/

Fejleszthető területek

- -

PEDAGÓGUS 4.

Eredmény rögzítésének dátuma:

2015.12.30.

Összes kapott kompetenciaérték:

40

Teljesítmény:

100.00%

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

5

Kiemelkedő területek

- A tanítási helyzethez illeszkednek a változatos oktatási módszerei és a taneszközök megválasztásának módjai (óratervek, tanórák). Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (szakmai életút, óratervek, tanórák). Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli (óratervek, tanórák).

Fejleszthető területek

- Nincs.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

5

Kiemelkedő területek

- A tervezés során érvényesíti a NAT-ban és a Pedagógiai Programban meghatározott célokat, fejlesztendő területeket (tanmenet, óratervek). A tanórán alkalmazott tevékenységek, feladatok a célok megvalósulását szolgálták (óratervek, tanórák). A tudatos tervezés a megvalósulás folyamatában nyomon követhető (óratervek, tanórák). A tervezés és a megvalósítás során többféle módszertani megoldásban gondolkodik (óratervek, tanórák).

Fejleszthető területek

- Nincs.

3. A tanulás támogatása

5

Kiemelkedő területek

- Látványos szemléltetéssel biztosítja a tanulók érdeklődésének fenntartását (óratervek, tanórák). A pedagógus a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális tanulási környezetet teremt (tanórák). Figyelembe veszi a tanulók kognitív képességeit és tudatosan fejleszti azokat (óratervek, tanórák). Egyensúlyt teremt a hagyományos és az IKT eszközök között (óratervek, tanórák).

Fejleszthető területek

- Nincs.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval e...

5

Kiemelkedő területek

- Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli (szakmai életút, pedagógus interjú, vezetői interjú). Alaposan ismeri tanítványai érzelmi beállítottságát és ehhez megfelelően viszonyul (tanórák, óramegbeszélés). A gyermekek hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk (tanórák, óramegbeszélés).

Fejleszthető területek

- Nincs.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

5

Kiemelkedő területek

- Az esetlegesen felmerülő konfliktusokat hatékonyan kezeli (pedagógus interjú, interjú a vezetővel). Egymás tiszteletére, meghallgatására, elfogadására nevel. Tudatos értékközvetítő tevékenység jellemzi (tanórák, pedagógus interjú).

Fejleszthető területek

- Nincs.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

5

Kiemelkedő területek

- - Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését (tanórák, pedagógus interjú). - Tudatosan, a pedagógiai programban meghatározott mérési, értékelési rendszer szerint dolgozik (szakmai életút, pedagógus interjú).

Fejleszthető területek

- Nincs.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

5

Kiemelkedő területek

- A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki (tanórák). Az iskola partnereivel együttműködése folyamatos. Együttműködik az intézmény céljainak megvalósítása érdekében (szakmai életút, pedagógus interjú, interjú a vezetővel).

Fejleszthető területek

- Nincs.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

5

Kiemelkedő területek

- Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti (szakmai életút, interjú a vezetővel). Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is (szakmai életút, pedagógus interjú, interjú a vezetővel). Kezdeményezőképeség és felelősségvállalás jellemzi a mindennapi munkájában (szakmai életút, interjú a vezetővel).

Fejleszthető területek

- Rendszeres tájékozódás a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről (pedagógus interjú).

Az intézmény tanfelügyeleti értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Szüksége lenne az iskolának saját fejlesztő pedagógusra. Az ellenőrzésnek- a munkaközösség vezetők bevonásával- tervszerűbbnek kellene lennie.

Kiemelkedő területek:

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. Figyelembe veszik a munkaközösségek beszámolóit, javaslatait is, és konszenzusban terveznek. SNI-s tanulókra külön fejlesztési tervet készítenek. Van Meixner-képzést elvégzett pedagógusuk. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulóik fejlődését. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az iskolának fejlesztő pedagógusra lenne szüksége. A szülők aktívabbak lehetnének, időnként szükség lenne a hatékonyabb kommunikációra. A wifi hálózat fejlesztése pozitív változásokat eredményezhetne.

Kiemelkedő területek:

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben. (PI Meixner-módszer) Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés kiváló. A tanulási nehézséggel küzdő, illetve a tehetséges gyerekek kiemelt figyelmet kapnak.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Javasolt a kompetenciamérések eredményeinek elemző értékelése után, a levont következtetésekre alapozva konkrét és részletes, a beszámolókra szervesen ráépülő további tervek készítése, szükség esetén fejlesztési tervek kidolgozása adott tanulóra vagy tanulócsoporthoz.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok sikeres együttgondolkodással, a kompetenciák fejlesztésével tervezik a módszertani változtatásokat szükség esetén. Már a belépő évfolyamokon, célirányosan, a sikeres érettségig meghatározó tartalmak és kompetenciák elsajátíttatására helyezik a hangsúlyt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményen belüli kommunikáció, a hatékonyabb információáramlás rendszerének kialakítása és megvalósítása.

Kiemelkedő területek:

A szakmai közösségek működése tervszerű, az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazott célok elérését szolgálja.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény panaszkezelési eljárása kidolgozásra vár.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok és a tanulók részvétele a különböző helyi/regionális/országos rendezvényeken. A nagyon széleskörű, számtalan, az oktató- pedagógiai munkát színesebbé, színvonalasabbá tévő, a diákok továbbtanulását segítő külső partneri hálózat, ezekkel való tartalmas együttműködés.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem állapítható meg.

Kiemelkedő területek:

A hagyományok őrzése, tisztelete. A munkatársak bevonása a döntések előkészítésébe. A pedagógusok magas szintű innovatív munkája.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem állapítható meg.

Kiemelkedő területek:

A tervező munka alapossága, széleskörűsége.

Az intézményvezető tanfelügyeleti értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

A kiemelt figyelmet igénylő (SNI, BTMN) és a lemaradó tanulók egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására és fejlesztésére (felzárkóztatás) irányuló hatékonyabb pedagógiai tevékenység. A hasonló típusú gimnáziumok országos érettségi átlagának hosszabb távon történő meghaladása. A nem két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvvizsgával rendelkező tanulók számának növelése. (Vezetői pályázat, önfejlesztési terv, vezetői interjú, mérési eredmények)

Kiemelkedő területek:

Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal. A vezető által képviselt stratégia, a nevelés-oktatás folyamatát, fejlesztését támogató környezet kialakítása összhangban van a mindennapi tevékenységgel. Az intézmény Debrecen egyik kiemelkedő, közkedvelt gimnáziuma. Az újabb innovatív stratégiai célt (német kéttannyelvű képzés bevezetése a 2017/2018-as tanévben) eredményesen megvalósította. (Fenntartóval készített interjú, a vezetővel és a vezetőtársakkal készített interjúk) Támogató szervezeti kultúra jellemzi az iskolát. A vezető a tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére összpontosító nevelő-oktató munkát vár el. (Vezetői interjú) Az intézmény működését befolyásoló összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában. Vezetésével az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit, követelményeit, melyben domináns a fejlesztőjelleg. (Pedagógiai program, vezetői pályázat, vezetőtársakkal és vezetővel készített interjúk)

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

Nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény stratégiai céljainak megvalósulását tervezett, szervezett operatív irányítás jellemzi. Az intézményvezető külső és belső környezete alapján reális jövőképet alakított ki, melynek a pedagógiai folyamatba való beépülése elfogadott és támogatott. (Fenntartóval készített interjú, vezetői pályázat, vezetőtársakkal készített interjú) Az intézmény erősségeinek, gyengeségeinek meghatározásához felhasználja a belső és külső intézményértékelési eredményeket. (Munkatervek) Pontos érthető és végrehajtható feladatokat rendel a stratégiai célok eléréséhez. (Éves munkatervek) A változás folyamatát hatékonyan megtervezi, értékeli és végrehajtja. (Vezetőtársakkal és vezetővel készített interjú) A vezetés elkötelezett a tanulás-tanítás eredményességét szolgáló pedagógiai módszerek, innovációk, fejlesztések bevezetésében. (Vezetővel és vezetőtársakkal készített interjú, nevelőtestületi kérdőív)

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejleszthető területek:

A feladatok megosztásának hatékonyabb szervezése a pedagógusok egyenletes terhelésének megvalósítása érdekében. (Vezetői önfejlesztési terv)

Kiemelkedő területek:

Személyisége és vezetői erősségeit kihasználva hitelesen, határozottan, az intézmény jövőjét szem előtt tartva irányítja az iskolát. A fenntartó és vezetőtársak értékelése alapján etikus és határozott vezetője iskolaközösségének. Az intézmény népszerűsítésére tett lépései kiemelkedők. (Fenntartóval készített interjú, vezetőtársakkal készített interjú, munkatársi és szülői kérdőívek) Vezetői munkájával kapcsolatban folyamatosan számít munkatársai, vezetőtársai, fenntartója, a szülők és a tanulók véleményére, melyeket figyelembe vesz és beépít a mindennapi vezetői tevékenységébe. (Interjúk szülői és munkatársi kérdőívek, beszámolók)

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása**Fejleszthető területek:**

Nincs fejlesztendő terület.

Kiemelkedő területek:

A vezető személyisége, kommunikációja, vezetői tevékenysége, a stratégiai és operatív célokhoz tartozó döntések nevelőtestülettel való elfogadtatása kimagasló, példaértékű. (Fenntartóval és a vezetőtársakkal készített interjúk) Az intézményben kialakította a belső önértékelés feltételeit. A belső ellenőrzési terv megvalósulását figyelemmel kíséri, segíti a BECS munkáját. (SZMSZ, interjúk, beszámolók) A továbbképzési programot, beiskolázási tervet az intézmény szakmai céljainak, a fenntartó elvárásainak és a munkatársak szakmai karriertervének figyelembevételével állítja össze. (Vezetői interjú) A munkaközösségek az intézményen belül meghatározott feladatok szerint működnek. (SZMSZ, munkaterv, beszámolók) Olyan belső szabályrendszert működtet, mely az intézményi munka minden résztvevője számára betartható, jól nyomon követhető, belső értékű tehető. A pályázatok az intézményi sajátosságokhoz kapcsolódnak, elősegítik a tanulási környezet javítását, a tanulási folyamatok támogatását. Támogatja az innovációt. (Vezetői interjú)

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**Fejleszthető területek:**

Nincs ilyen terület.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény stratégiai és operatív céljai eléréséhez hatékonyan együttműködik a fenntartóval. Kiemelt feladatának tekinti a fenntartói, a pedagógus, a szülői és a tanulói igények feltárását, az elégedettség növelését. (Fenntartói interjú) Az intézmény működtetéséhez szükséges jogi ismereteket, központi elvárásokat ismeri. A jogszabályi követelmények figyelembevételével hatékonyan kezeli az intézmény erőforrásait. A pedagógusokat érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályi változásokról folyamatosan tájékoztatja. (Vezetőtársakkal készített interjú) A munkáltató felé irányuló tájékoztatási és beszámolási kötelezettségének minden esetben határidőre eleget tesz. (Fenntartóval készített interjú) Hatékonyan képviseli iskoláját az intézménye különböző partnereivel való kapcsolataiban. Az intézmény arculatát tudatosan alakítja és erősíti. (Fenntartóval készített interjú)

Az intézményi tanfelügyelet értékelése:

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Szüksége lenne az iskolának saját fejlesztő pedagógusra. Az ellenőrzésnek- a munkaközösség vezetőik bevonásával- tervszerűbbnek kellene lennie.

Kiemelkedő területek:

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. Figyelembe veszik a munkaközösségek beszámolóit, javaslatait is, és konszenzusban terveznek. SNI-s tanulókra külön fejlesztési tervet készítenek. Van Meixner-képzést elvégzett pedagógusuk. Felzárkóztatással, egyéni fejlesztéssel, differenciálással segítik tanulóik fejlődését. Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az iskolának fejlesztő pedagógusra lenne szüksége. A szülők aktívabbak lehetnének, időnként szükség lenne a hatékonyabb kommunikációra. A wifi hálózat fejlesztése pozitív változásokat eredményezhetne.

Kiemelkedő területek:

A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben. (Pl Meixner-módszer) Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés kiváló. A tanulási nehézséggel küzdő, illetve a tehetséges gyerekek kiemelt figyelmet kapnak.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Javasolt a kompetenciamérések eredményeinek elemző értékelése után, a levont következtetésekre alapozva konkrét és részletes, a beszámolókra szervesen ráépülő további tervek készítése, szükség esetén fejlesztési tervek kidolgozása adott tanulóra vagy tanulócsoporthoz.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok sikeres együttgondolkodással, a kompetenciák fejlesztésével tervezik a módszertani változtatásokat szükség esetén. Már a belépő évfolyamokon, célirányosan, a sikeres érettségig meghatározó tartalmak és kompetenciák elsajátíttatására helyezik a hangsúlyt.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézményen belüli kommunikáció, a hatékonyabb információáramlás rendszerének kialakítása és megvalósítása.

Kiemelkedő területek:

A szakmai közösségek működése tervszerű, az intézményi alapidokumentumokban megfogalmazott célok elérését szolgálja.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény panaszkezelési eljárása kidolgozásra vár.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok és a tanulók részvétele a különböző helyi/regionális/országos rendezvényeken. A nagyon széleskörű, számtalan, az oktató- pedagógiai munkát színesebbé, színvonalasabbá tévő, a diákok továbbtanulását segítő külső partneri hálózat, ezekkel való tartalmas együttműködés.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem állapítható meg.

Kiemelkedő területek:

A hagyományok őrzése, tisztelete. A munkatársak bevonása a döntések előkészítésébe. A pedagógusok magas szintű innovatív munkája.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Nem állapítható meg.

Kiemelkedő területek:

A tervező munka alapossága, széleskörűsége.

